

# **L'AIDE PERSONNALISEE**

**ANIMATION PEDAGOGIQUE du 8 septembre 2010**

# CE QUE N'EST PAS L'AIDE PERSONNALISEE

- La réplique à l'identique de situations de classe échouées
- Un temps de classe ordinaire
- Une étude surveillée
- Un atelier périscolaire supplémentaire
- Un temps de correction des travaux de la journée
- Une activité unique
- Une action sans évaluation
- L'amélioration d'un paramètre isolé (le savoir faire seulement par ex.) sans tenir compte des interactions entre les savoirs.
- Le travail sur des points d'enseignement en décroché sans aider l'élève à faire des liens et donner du sens.
- Une approche trop magistrale, un enseignement frontal
- Une série d'exercices systématiques
- Une stigmatisation d'élèves en difficulté

# CE QU'EST L'AIDE PERSONNALISEE

Cela impose :

▶ de comprendre comment « fonctionne » l' élève face à un apprentissage précis :

- en observant ses procédures,
- en verbalisant les démarches
- en faisant émerger des procédures erronées et en les corrigeant,
- en différant l'irruption de la bonne réponse, ce qui permet de déplier en chemin les procédures intellectuelles à mettre en œuvre pour accéder à la compréhension

▶ d'autoriser les élèves à se tromper, à recommencer

▶ de réfléchir aux processus de compréhension et d'acquisition que développe un enfant qui apprend

▶ d'instaurer un climat de sécurité : posture conforme de l'enseignant, respect de l'estime de soi

# CE QU'EST L'AIDE PERSONNALISEE

## ELLE S'APPUIE SUR :

- ▣ Une évaluation diagnostique ou sommative pour affiner l'analyse.
- ▣ Une situation de travail basée sur les productions personnelles de l'élève
- ▣ Une verbalisation systématique par l'élève de ses avancées et des difficultés qui persistent.
- ▣ Une hiérarchisation des difficultés de l'élève et de leurs liens de causalité.
- ▣ Une reprise **des éléments** du programme d'un niveau inférieur si nécessaire
- ▣ Une nécessité de relier le plus possible les situations de ré-apprentissage à du concret, à de la manipulation.

▶ On travaille donc autant les savoirs, les savoir - faire et les savoir - être.

# Dispositif d'aide personnalisée : essai de définition

Pour le maître identifier avec le plus de précision possible ce qui fait obstacle à l'acquisition en cause.

- Bien analyser la difficulté
- Définir des objectifs par période
- Programmer les activités en séquences
- Établir une évaluation de l'effet de l'aide personnalisée
- Redonner de la confiance en soi par rapport aux exigences scolaires ;
- Proposer d'autres situations de travail concrètes pour redonner du sens aux apprentissages ;
- Prendre en compte de manière privilégiée les procédures utilisées par l'élève ;

## ARTICULATION AIDE PERSONNALISEE - CLASSE

Pour améliorer la mise en œuvre et les effets de l'aide personnalisée,

Il est nécessaire

- d'articuler les contenus et objectifs lors de l'aide personnalisée avec ceux de la classe.
- De mettre en place des outils transférables entre l'aide personnalisée et le temps de classe.

- ▶ les besoins sont repérés dans la classe
- ▶ le maître établit un plan d'actions pour chacun des élèves
  - compétences communes au groupe
  - compétences propres à chacun
- ▶ L'évaluation à court terme (sous une forme allégée) est réalisée dans le cadre de l'aide personnalisée mais l'évaluation à plus long terme est réalisée au sein de la classe.

# AU SEIN DE L'ECOLE

- ▶ Possibilité de mutualiser  
Exemple classeur qui recense les progressions, les activités, les supports...
  
- ▶ Mise en place d'un outil de suivi
  - mémoire sur l'année
  - mémoire sur le cycle
  - mémoire sur le parcours scolaire