

## Produire des mots pour renforcer l'assimilation du principe alphabétique par tous les élèves à partir de matériaux fournis.

OUI... MAIS :

- 1- Les élèves ne connaissent pas le codage lettres/sons.
- 2- Ce codage est de toute façon irrégulier en français.
- 3- Les habiletés graphiques sont mal installées.
- 4- Les capacités des élèves sont très différentes.

### 1- Les élèves ne connaissent pas le codage lettres/sons.

On va donc leur fournir toutes les relations phonèmes graphèmes dont ils auront besoin sous forme des mots référents de la classe.

Exemple pour produire canard :



### 2- Ce codage est de toute façon irrégulier en français.

Comment un élève de CP peut-il "inventer" la graphie des mots comme

fraise ?

flèche ?

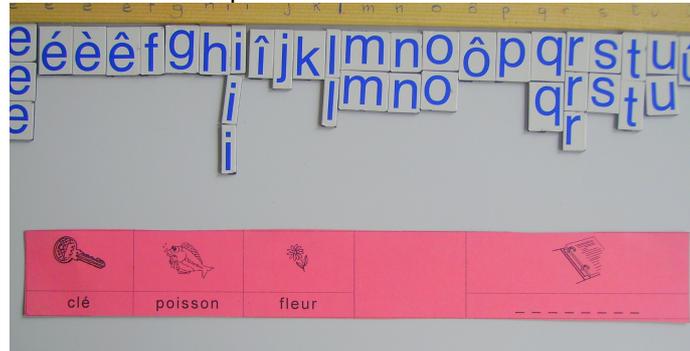
fête ?

Lui demander revient à évaluer ses connaissances mais pas à le mettre en situation d'apprentissage.

### 3- Les habiletés graphiques sont mal installées

→ On va donc proposer un outil pour s'affranchir de cette difficulté par la manipulation de lettres magnétiques mobiles.

→ Cet outil permet une bonne visualisation de sa production.



### 4 - Les capacités des élèves sont très différentes, cependant :

→ Chacun doit pouvoir progresser à son rythme et donc être actif tout au long de l'activité.

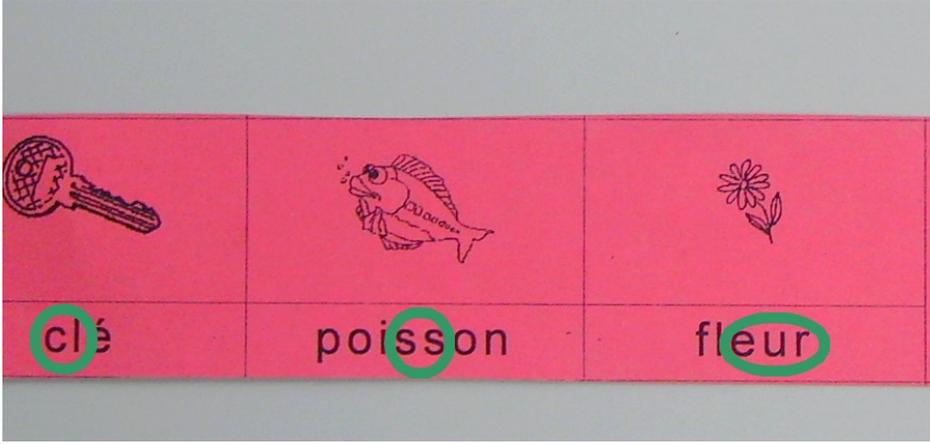
→ On veut éviter la "réussite par imitation". Lorsque les élèves remplissent les pages d'un fichier, c'est souvent en regardant le voisin que l'élève en difficulté complète les manques.

## Déroulement de l'atelier

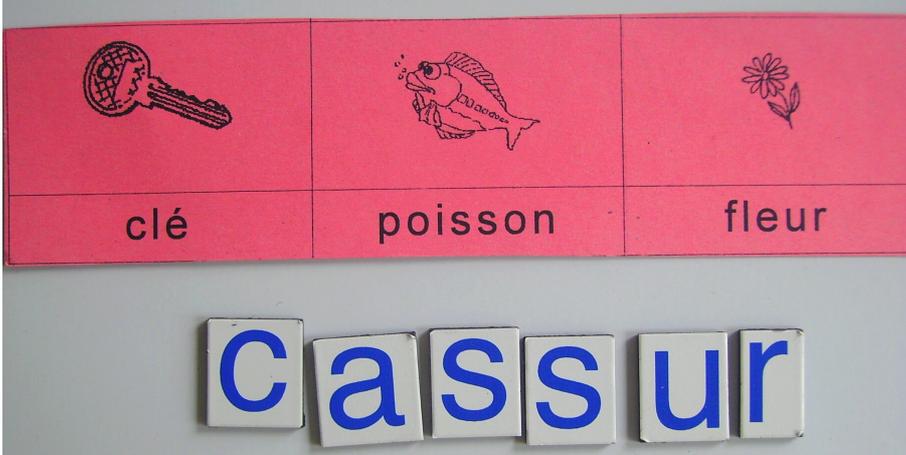
Matériel nécessaire :

- une ardoise magnétique par élève ou binôme ;
- un "alphabet enrichi" par ardoise ;
- des lots de cartes mots qui vous sont fournis (documents joints).

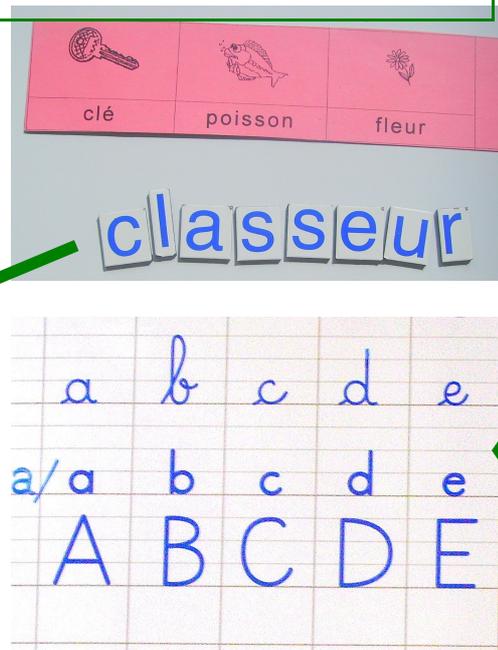
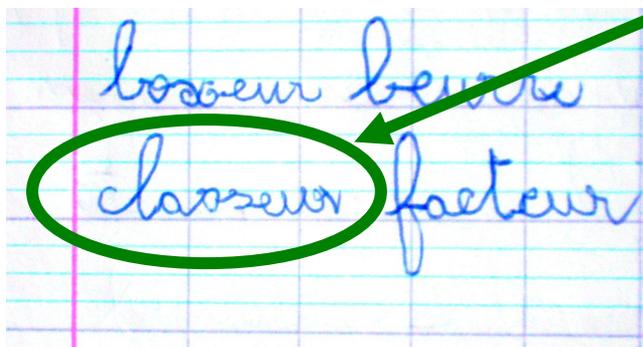
L'enfant essaie de produire le mot dessiné "classeur" à l'aide des mots référents fournis.



Régulation : l'enseignant valide ou lit la production de l'enfant si elle est erronée. Nouveaux essais



Assimilation : Dès que le mot est produit, il est recopié sur le cahier. Une correspondance script/cursive est affichée.



**Boîte à outils : comment faire ?** Ardoises magnétiques (catalogue Celda) ; Lettres (une boîte pour 4 ardoises suffit) ; Cartes mots (fichiers "tout prêts" autour de certaines syllabes à télécharger sur le site de l'école) ; Besoins spécifiques (télécharger les corpus de mots pour produire d'autres cartes mots).

Toutes ces activités sont produites, mises en oeuvre et évaluées par les maîtres-formateurs de l'école annexe de Digne. Les diaporamas de présentation et les documents pédagogiques sont à télécharger sur ce site.  
[elem.digne.annexe@ac-aix-marseille.fr](mailto:elem.digne.annexe@ac-aix-marseille.fr)