





**RESUME DES TRAVAUX DE L'ANIMATION PEDAGOGIQUE DU
5/05/2010 : AIDE PERSONNALISEE AU CYCLE 3 :
Quelques pistes d'activités**

1) Comment mémoriser un poème ?

En amont, l'enseignant doit s'assurer que l'élève ait saisi le sens de ce qu'il va apprendre :

- illustration,
- reformulation,
- débat interprétatif...

Ensuite, construire collectivement les critères de procédure :

Comment j'apprends	Ce que je peux faire
 J'écris.	Je copie 5 fois mon poème.
 Je photographie.	Je regarde attentivement mon poème 30'.
 J'écoute.	J'enregistre le poème et je le réécoute.
 Je dis	Je répète phrase par phrase, strophe par strophe.

L'élève teste les différentes méthodes et s'auto-évalue.

2) Comment apprendre une consigne ?

Faire reformuler la consigne par plusieurs élèves.

Procédures :

- La lire et la relire ;
- Relever les mots que je ne comprends pas et me renseigner (dictionnaire, camarade, maître...);
- Reformuler avec mes propres mots ;
- Me référer à un exercice ayant le même type de consigne ;
- Me référer à la leçon pour « deviner » ce qu'il faut faire.

3) Comment mémoriser un schéma de sciences ?

1) Lire le schéma : présenter un schéma muet et remettre les mots à la bonne place (corpus de mots donnés à l'élève), principe du texte à trous.

2) Faire dessiner le schéma et y replacer le corpus de mots.

3) Donner le schéma vierge et y placer les mots de mémoire ;

4) Transcrire le schéma en texte (raconter le schéma par un texte) ;

5) Raconter « l'histoire » du schéma et les élèves dessinent.

Les procédures sous-entendent l'acquisition des mots.

4) Comment mémoriser une leçon d'histoire ?

- 1) Lecture à voix haute de l'élève ou d'une tierce personne (autre élève, maître, parents, etc...).
- 2) Lecture silencieuse répétée.
- 3) Questionnaire oral ou écrit (rédigé par le maître ou d'autres élèves).
- 4) Texte à compléter (closure).
- 5) Copie.
- 6) Méthode d'effacement progressif.

5) Comment écrire un compte – rendu d'expérience ?

Critères de réussite	Critères de procédure
Respect de la chronologie. ↑ ↓ Respect de la démarche scientifique. Présentation, mise en page, rédaction, schémas.	Prises de notes et schémas pendant l'expérience. Oralisation systématique. Banque de schémas / tableau de symbolisation. Utilisation d'un tableau imprimé. Utilisation d'un corpus du vocable scientifique.

6) Comment résumer un texte narratif ?

- 1) Les personnages
J'ai repéré le nom des personnages et leur dénomination (utilisation de couleurs, repérage des majuscules).
- 2) L'ordre chronologique
J'ai listé les moments importants de l'histoire :
 - découpage du texte ;
 - phrases courtes à écrire ;
 - connecteurs temporels à surligner.
- 3) L'intrigue.

7) Comprendre le sens d'un texte narratif

- 1) Je repère le « je » pour connaître le narrateur.
- 2) Je me pose la question : qui raconte ?
- 3) Je m'appuie sur des mots reconnus et je construis le sens.
Je repère les personnages et les différentes dénominations de ceux-ci et je les souligne d'une même couleur.
- 4) Je m'appuie sur l'accord des verbes pour savoir à quel personnage se rapporte le pronom (→ fiche outil conjugaison).
- 5) Au fil de ma lecture, je liste les personnages (flèches, arbre...).
- 6) j'entoure les connecteurs, je me réfère à mes listes (temporels, spatiaux et logiques).
- 7) je repère des mots et j'en réfère aux champs lexicaux étudiés.
- 8) J'utilise le dictionnaire.
- 9) Je mémorise le début de l'histoire, les différentes parties, en dessinant, en soulignant...

Critères de réussite	Critères de procédure
J'ai repéré le narrateur.	1 - 3
J'ai repéré les personnages	3 - 4 - 5
J'ai repéré les liens existants entre eux.	4 - 5
J'ai repéré le « problème », (la situation).	6 - 9
J'ai repéré les différentes parties du récit.	6 - 9
J'ai reconnu le genre (policier, fantastique...).	7
J'ai repéré le registre.	7 - 8
J'ai compris la fin (résolution, dénouement...).	6 - 9

8) Des exemples de procédures pour mémoriser les tables de multiplication

- poème ;
- copie ;
- table de 9 : les doigts ; table de 4 : 2×2 ;
- table de 9 : on multiplie par 10 et on enlève le chiffre ;
- je connais par cœur les tables de 2 et 3 et je retrouve leurs multiples $\times 4$, $\times 6$, $\times 8$, $\times 9$;
- la table de 5 : se termine par 0 ou 5, on compte de 5 en 5 ;
- la table de 10 : on ajoute un 0 ;
- la table de 5 : on utilise l'horloge (CM) ;
- je reconstruis la table de Pythagore ;
- j'additionne mentalement ;
- je m'appuie sur des produits connus, j'ajoute ou je soustrais (ex : je connais $7 \times 7 = 49$, 7×6 , c'est donc $49 - 7 = 42$).