

LES SITUATIONS GENERATIVES D'ECRITURE DE TEXTES

Les situations génératives sont des textes courts à structure forte à re-paramétrer pour produire un nouveau texte.

Exemple

LA SOURIS ROUGE DE KAMEL MANGE 3 KIWIS BLEUS.

LA SOURIS JAUNE DE JULIETTE MANGE 4 BANANES ROUGES.

LA SOURIS GRISE DE THEO MANGE 2 POIRES VERTES.

LA SOURIS ORANGE DE JOSE MANGE 5 CERISES NOIRES.

Autre exemple

<p>La souris verte Une souris verte Qui courait dans l'herbe, Je l'attrape par la queue, Je la montre à ces messieurs. Ces messieurs me disent : « Trempez-la dans l'huile, Trempez-la dans l'eau, Ça fera un escargot tout chaud ! »</p>	<p>La vache bleue Une vache bleue Qui chantait dans l'école, Je l'attrape par les cornes, Je la montre à ces messieurs. Ces messieurs me disent : « Trempez-la dans le yaourt, Trempez-la dans l'eau, Ça fera un dromadaire tout chaud ! »</p>
--	---

Usage d'outils d'autonomie : exemples de référents sous forme de listes ou d'images- mots

<u>Liste de couleurs</u>	<u>Liste de verbes</u>	<u>Liste de lieux</u>	<u>Liste de liquides</u>	<u>Liste des animaux</u>
noir (noire) blanc (blanche) rouge jaune bleu (bleue) rose vert (verte) orange marron	chantait parlait rigolait courait dansait nageait	à l'école dans la classe au marché au cinéma à la piscine dans ma chambre ...	le lait la crème le yaourt le jus d'orange le coca le sirop le café le thé le vin la bière la limonade ...	un chien un chat un lapin un canard une vache un hérisson un mouton un loup un éléphant une girafe un tigre un singe un dromadaire un perroquet ...

Faire écrire pour enseigner la lecture : pourquoi ?

Aide l'élève à :

- comprendre que l'écrit note le langage ;
- coordonner les différents niveaux d'articulation du texte : les micro- structures (mots, syllabes, graphèmes, lettres), les méso- structures (groupes de mots, ponctuation, morphosyntaxe, phrases), les macro- structures (types de textes, thème) ;
- à mémoriser les mots hyper- fréquents ;
- à découvrir les marques morpho- syntaxiques et à comprendre leur rôle (s, ent) ;
- à classer pour conceptualiser.

L'adulte peut apporter son savoir pour écrire l'oral des élèves (dictée à l'adulte) en substituant des mots (lexique nouveau), ou en orientant les élèves vers les référents (listes, fichiers- images, textes- référents).