

# Recommandations pour la mise en œuvre des programmes

circulaire n° 2014-081 du 18-6-2014

- Objectif : **apporter un certain nombre d'indications** pour la mise en œuvre des programmes de l'école élémentaire, en attendant leur renouvellement à compter de la rentrée scolaire 2016. Elles doivent être prises en compte.
- Les recommandations proposées constituent des **indications générales** ou portent sur des **domaines précis** qui ne se substituent pas aux programmes en cours, mais peuvent en **éclairer la mise en œuvre**.
- Les enseignants ménagent autant que possible **des situations de transversalité** qui permettent notamment des retours réguliers sur les apprentissages du français et des mathématiques.
- Les objectifs d'enseignement de l'école élémentaire s'inscrivent dans la **continuité** des apprentissages engagés à l'école maternelle.

Niveau		De manière générale	Des précisions
<b>FRANCAIS</b>			
<b>CP CE1</b>	<b><i>La construction du sens et l'automatisation constituent deux dimensions nécessaires à la maîtrise de la langue.</i></b>		
	<b>Lecture</b>	La maîtrise du code constitue un enjeu essentiel de l'apprentissage du français au cycle 2.	Ne pas négliger la compréhension avec une interaction en lecture/écriture.
	<b>Langage oral</b>	Très présent en maternelle, l'attention portée au langage oral doit se poursuivre car elle favorise une meilleure maîtrise de l'écrit.	Vigilance sur une expression structurée et cohérente.
<b>Ecriture</b>	Ecriture cursive quotidienne. Rédaction de textes courts.	Usage du numérique (valorisation des productions : blog, ENT, site).	

Niveau		De manière générale	Des précisions
<h1>FRANCAIS</h1>			
<b><i>La construction du sens et l'automatisation constituent deux dimensions nécessaires à la maîtrise de la langue.</i></b>			
<p>CP CE1</p>	<p>Fonctionnement de la langue</p>	<p>En grammaire : étude des propriétés définissant certaines classes de mots.</p> <p>La première approche des formes verbales vise à faire repérer les ressemblances entre les marques liées au temps ou au sujet.</p> <p>Les élèves commencent à mémoriser de façon systématique les verbes « être » et « avoir » au présent et à l'imparfait.</p> <p>L'apprentissage de l'orthographe grammaticale peut s'appuyer sur le repérage de graphèmes qui ne codent pas du son.</p>	<p>Elle s'effectue essentiellement à l'aide de manipulations et de transformations.</p> <p>Des situations orales d'entraînement permettent d'en approcher les mécanismes de construction et d'en faire apparaître les régularités.</p> <p>Initier simplement les élèves au fonctionnement d'une grammaire écrite.</p>

Niveau		De manière générale	Des précisions
<h1>FRANCAIS</h1>			
<b><i>Les programmes indiquent les priorités en matière d'apprentissage du langage oral, de la lecture et de l'écriture. En ce qui concerne l'étude de la langue française, on peut apporter les précisions suivantes :</i></b>			
CE2 CM1 CM2	Vocabulaire	Au cycle 3, l'entrée dans les disciplines contribue à l'enrichissement du vocabulaire.	Les notions lexicales de base (synonymie, antonymie, polysémie, regroupement de mots sous des termes génériques, formation des mots) sont découvertes et organisées en contexte.
	Grammaire et orthographe	L'accent est mis sur les notions utiles en orthographe : l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal, l'accord du verbe avec son sujet.  L'attribut du sujet est abordé du point de vue de l'orthographe pour assurer l'accord de l'adjectif avec le sujet du verbe «être». L'accord du participe passé employé avec «être» est rapproché de celui de l'attribut.	

# FRANCAIS

***La construction du sens et l'automatisation constituent deux dimensions nécessaires à la maîtrise de la langue.***

En ce qui concerne la conjugaison et la morphologie verbale, l'appui sur les régularités doit être privilégié, en distinguant les marques liées au sujet et les marques liées au temps.

Présent, passé composé, imparfait et futur sont prioritaires dans les acquisitions orthographiques.

Les autres temps au programme sont abordés en contexte, en fonction des textes lus ou des besoins d'écriture. Le passé simple est à structurer avant tout aux troisièmes personnes du singulier et du pluriel.

Les programmes mentionnent les homophones grammaticaux, pour autant, il ne s'agit pas de provoquer des rapprochements artificiels ni de proposer des exercices systématiques.

Il s'agit de repérer et d'utiliser les formes écrites en contexte.

L'orthographe lexicale est travaillée en lien avec le vocabulaire.

Formation des mots.

CE2 Grammaire  
CM1 et  
CM2 orthographe

# MATHEMATIQUES

La construction du sens, l'automatisation et la mobilisation des savoirs sont particulièrement complémentaires en mathématiques.

Comprendre les différentes opérations est indispensable à l'élaboration de savoirs solides que l'élève peut alors réinvestir.

CP-CE1

En parallèle, l'automatisation de la connaissance de « faits numériques » augmente considérablement les capacités de « calcul intelligent », où l'élève comprend ce qu'il fait et pourquoi il le fait.

La résolution de problèmes permet de donner du sens aux apprentissages et de conforter les compétences dans chacun des domaines mathématiques.

Niveau

De manière générale

Des précisions

# MATHEMATIQUES

La connaissance des nombres et le calcul sont les objectifs prioritaires du CP et du CE1.

CP  
CE1

Nombres  
et  
calcul

Aboutir en fin de cycle 2 à une connaissance et une utilisation des principes de la numération de position notamment travaillée au moyen de techniques de composition/décomposition des nombres.

La mise en œuvre de techniques opératoires permet de se familiariser avec la numération de position et de l'utiliser.

Cet apprentissage se réalise au travers d'activités permettant aux élèves de s'appuyer sur des représentations (boulier, abaques, supports graphiques...).

Les techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication constituent des activités au cours desquelles les élèves mobilisent leurs connaissances du nombre pour les réaliser.

Niveau	De manière générale	Des précisions
--------	---------------------	----------------

## MATHEMATIQUES

La connaissance des nombres et le calcul sont les objectifs prioritaires du CP et du CE1.

CP  
CE1

Nombres  
et  
calcul

Le calcul mental constitue aussi une activité fondamentale au service de la connaissance du nombre.

Les élèves élaborent des stratégies mobilisant leurs connaissances des nombres en général et les principes de la numération de position.

Connaître les nombres jusqu'à 1000 à la fin du CE1.

Cette préconisation est adaptée aux compétences des élèves de cycle 2 (vigilance entre 69 et 100).

La division n'est pas envisagée en tant que technique opératoire.

Elle est abordée au travers de problèmes de quotition et de partition.



Niveau	De manière générale	Des précisions
<b>MATHEMATIQUES</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Géométrie</b></p>	<p>Dans tous les cas, les différents apprentissages réalisés dans ce domaine doivent permettre aux élèves un travail systématique sur le langage et la structuration de l'espace.</p>	<p>Les situations proposées tiennent compte des savoirs et savoir-faire des élèves de cycle 2. L'utilisation de gabarits semble particulièrement adaptée au cycle 2.</p>
<p><b>CP</b> <b>CE1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grandeurs et mesures</b></p>	<p>Ce domaine d'apprentissage étant très souvent à l'origine de difficultés chez certains élèves.</p>	<p>L'enseignant prend appui sur toutes les phases de manipulation (dont les comparaisons directes et indirectes) qui permettent de faire comprendre la notion de grandeur avant de faire appel à la mesure.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Organisation et gestion de données</b></p>	<p>Il est important, dans ce domaine, de mettre en relation l'utilisation des tableaux ou des graphiques avec des problèmes de la vie courante.</p>	<p>Les situations dans lesquelles le tableau ou le graphique constitue une plus-value pour comprendre la situation sont privilégiées.</p>

Niveau	De manière générale	Des précisions
<h1>MATHEMATIQUES</h1>		
La résolution de problèmes joue un rôle essentiel dans l'activité mathématique. Elle est présente dans tous les domaines et s'exerce à tous les stades des apprentissages.		
<p><b>CE2</b>    <b>Nombres</b>  <b>CM1</b>        <b>et</b>  <b>CM2</b>        <b>calcul</b></p>	<p>Les relations entre les nombres d'usage courant (entre 5, 10, 15, 20, 25, 50, 100, entre 15, 30 et 60) sont travaillées en calcul mental.</p> <p>L'étude de la partie décimale des nombres décimaux se limite au <math>1/1\ 000^e</math>.</p> <p>Les divisions décimales proposées aux élèves se limitent à des divisions ayant des résultats exacts.</p>	<p>Ce travail débute en CE2 et se poursuit en CM1 avec la reconnaissance des multiples pour les nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50. La notion de multiple est travaillée au collège.</p> <p>Au cycle 3, la lecture d'une valeur approchée d'un nombre est effectuée à partir d'un encadrement, par exemple : <math>10 &lt; 10,2 &lt; 11</math>. La notion de valeur approchée est étudiée au collège.</p> <p>Les cas de quotient non entier sont abordés uniquement dans des situations très simples pour lesquelles le diviseur a un seul chiffre et le quotient exact une seule décimale (<math>11 : 2</math>).</p>

Niveau	De manière générale	Des précisions
<h1>MATHEMATIQUES</h1>		
La résolution de problèmes joue un rôle essentiel dans l'activité mathématique. Elle est présente dans tous les domaines et s'exerce à tous les stades des apprentissages.		
<p>CE2 CM1 CM2</p> <p>Géométrie</p>	<p>Dans le plan : la construction de la hauteur d'un triangle et la reproduction d'un triangle sont simplement abordées en CM2.</p> <p>Dans l'espace : le travail sur des patrons de solides se limite à la classe de CM2 et consiste à associer un patron au solide correspondant ou à compléter des patrons de cube ou de pavé droit.</p>	Elles sont étudiées au collège.

Niveau	De manière générale	Des précisions
<h1>MATHEMATIQUES</h1>		
La résolution de problèmes joue un rôle essentiel dans l'activité mathématique. Elle est présente dans tous les domaines et s'exerce à tous les stades des apprentissages.		
<p>CE2 Grandeurs CM1 et CM2 mesures</p>	<p>L'ensemble des formules de périmètre, d'aire et de volume est étudié au collège. À l'école élémentaire, il est surtout important :</p> <p>La comparaison des angles d'une figure en utilisant un gabarit est amorcée au CM1 et approfondie au CM2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de consolider la notion de périmètre des polygones par le calcul pas à pas en faisant pour le carré et le rectangle le lien avec les formules.</li> <li>- d'approcher la notion d'aire à partir de manipulations (pavages...) ; les formules d'aire du carré et du rectangle pourront aisément se déduire d'une activité de pavage par des carrés ; le calcul d'une aire se limite au CM2 à celle d'un carré ou d'un rectangle.</li> <li>- d'approcher la notion de volume par des manipulations.</li> </ul> <p>La reproduction d'un angle donné est faite au collège.</p>

Niveau	De manière générale	Des précisions
<h1>MATHEMATIQUES</h1>		
<p>La résolution de problèmes joue un rôle essentiel dans l'activité mathématique. Elle est présente dans tous les domaines et s'exerce à tous les stades des apprentissages.</p>		
<p>CE2 CM1 CM2</p> <p>Organisation et gestion de données</p>	<p>En CM1, l'usage des propriétés de linéarité est privilégié, que les données soient présentées en tableau ou pas. Dans ce dernier cas, les élèves ont à construire eux-mêmes le tableau ou bien à utiliser les propriétés de linéarité directement :</p> <p>En CM2, des situations faisant appel aux notions de pourcentages, d'échelles et de vitesses moyennes peuvent être rencontrées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propriété additive</li> <li>- propriété multiplicative</li> </ul> <p>Toutefois, l'étude explicite de ces notions est faite au collège.</p>

Niveau	De manière générale	Des précisions
<h1 style="color: red;">SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE</h1>		
<p>Les connaissances et les compétences doivent être acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique. Il n'est pas exigé pour autant que chacune des étapes de la démarche d'investigation soit systématiquement abordée lors de l'étude de chaque thème du programme. Le lexique fourni dans les progressions n'est donné qu'à titre informatif, il constitue un repère pour les enseignants qui habituent peu à peu les élèves à la précision du vocabulaire scientifique que ces derniers peuvent ensuite réinvestir dans la production d'écrits de divers types.</p>		
<p style="color: red; font-weight: bold;">CE2 CM1 CM2</p> <p style="color: blue; font-weight: bold;">Le ciel et la terre</p>	<p>« Le mouvement de la Terre (et des planètes) autour du Soleil » et « le mouvement de la Lune autour de la Terre » sont découverts.</p> <p>Pour la partie « Volcans et séismes », une étude des phénomènes, en lien avec des événements naturels marquants, est recommandée.</p>	

Niveau	De manière générale	Des précisions
--------	---------------------	----------------

## SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE

Les connaissances et les compétences doivent être acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique. Il n'est pas exigé pour autant que chacune des étapes de la démarche d'investigation soit systématiquement abordée lors de l'étude de chaque thème du programme. Le lexique fourni dans les progressions n'est donné qu'à titre informatif, il constitue un repère pour les enseignants qui habituent peu à peu les élèves à la précision du vocabulaire scientifique que ces derniers peuvent ensuite réinvestir dans la production d'écrits de divers types.

<p style="color: red; font-weight: bold;">CE2 CM1 CM2</p>	<p style="color: blue; font-weight: bold;">La matière</p>	<p>Les déchets, les pollutions de l'air et l'utilisation de l'eau sont traités dans le cadre de l'éducation au développement durable pour comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.</p> <p>Au cours du cycle, les enseignants programment ces thématiques qu'ils peuvent traiter sous la forme d'un projet pluridisciplinaire.</p>
---	---	---

# SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE

Les connaissances et les compétences doivent être acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique. Il n'est pas exigé pour autant que chacune des étapes de la démarche d'investigation soit systématiquement abordée lors de l'étude de chaque thème du programme. Le lexique fourni dans les progressions n'est donné qu'à titre informatif, il constitue un repère pour les enseignants qui habituent peu à peu les élèves à la précision du vocabulaire scientifique que ces derniers peuvent ensuite réinvestir dans la production d'écrits de divers types.

CE2  
CM1  
CM2

## Le vivant

Les stades ou les conditions de développement des végétaux et des animaux sont abordés au travers d'exemples en fonction du projet développé.

L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu ou à l'évolution d'un environnement géré par l'Homme peut être abordée en prenant appui sur les ressources locales.

L'éducation à la santé est abordée dans le cadre de l'étude des grandes fonctions du corps humain.

Cette étude peut être engagée à partir d'une approche des êtres vivants appréhendés dans leur environnement.



# SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE

Les connaissances et les compétences doivent être acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique. Il n'est pas exigé pour autant que chacune des étapes de la démarche d'investigation soit systématiquement abordée lors de l'étude de chaque thème du programme. Le lexique fourni dans les progressions n'est donné qu'à titre informatif, il constitue un repère pour les enseignants qui habituent peu à peu les élèves à la précision du vocabulaire scientifique que ces derniers peuvent ensuite réinvestir dans la production d'écrits de divers types.

L'étude de la partie « Leviers, balances et équilibre » s'appuie sur des manipulations et des modélisations dans le cadre de la démarche d'investigation.

Le principe du levier est étudié au collège.

CE2  
CM1  
CM2

Les objets  
techniques

La partie « Les règles de sécurité et les dangers de l'électricité » est à aborder de façon concomitante avec les notions liées à l'électricité.

Niveau	De manière générale	Des précisions
<h2 style="color: red;">CULTURE HUMANISTE : HISTOIRE</h2>		
<p>L'ensemble du programme constitue une première approche des différentes périodes de l'histoire qui sont approfondies au collège. L'étude des questions s'effectue dans l'ordre chronologique, par l'usage du récit et l'observation de quelques documents appropriés à l'âge et aux capacités des élèves, pour un premier travail de compréhension et de lecture. Pour chaque période, l'enseignant choisit les repères (personnages ou événements représentatifs) qui paraissent les plus pertinents. Le CM2 doit faire une large place à l'époque contemporaine.</p>		
<p style="color: red;">CE2 CM1 CM2</p> <p style="color: blue;">La préhistoire</p>	<p>L'étude est centrée sur les premières traces de vie et d'activité humaine, notamment artistiques.</p>	<p>L'élève est confronté à une approche du temps très long qui permet de placer les premiers repères de la chronologie humaine.</p>

Niveau

De manière générale

Des précisions

## CULTURE HUMANISTE : HISTOIRE

L'ensemble du programme constitue une première approche des différentes périodes de l'histoire qui sont approfondies au collège. L'étude des questions s'effectue dans l'ordre chronologique, par l'usage du récit et l'observation de quelques documents appropriés à l'âge et aux capacités des élèves, pour un premier travail de compréhension et de lecture. Pour chaque période, l'enseignant choisit les repères (personnages ou événements représentatifs) qui paraissent les plus pertinents. Le CM2 doit faire une large place à l'époque contemporaine.

CE2  
CM1  
CM2

L'antiquité

Pour les élèves, l'important est de :

- connaître les principales caractéristiques de la civilisation gauloise.
- décrire la conquête de la Gaule à partir de l'exemple d'Alésia.
- comprendre qu'une nouvelle civilisation se développe par la romanisation.
- connaître l'apparition des premières communautés chrétiennes, la diffusion de la nouvelle religion.

Niveau		De manière générale	Des précisions
<h2>CULTURE HUMANISTE : HISTOIRE</h2>			
<p>L'ensemble du programme constitue une première approche des différentes périodes de l'histoire qui sont approfondies au collège. L'étude des questions s'effectue dans l'ordre chronologique, par l'usage du récit et l'observation de quelques documents appropriés à l'âge et aux capacités des élèves, pour un premier travail de compréhension et de lecture. Pour chaque période, l'enseignant choisit les repères (personnages ou événements représentatifs) qui paraissent les plus pertinents. Le CM2 doit faire une large place à l'époque contemporaine.</p>			
<p>CE2 CM1 CM2</p>	<p>Le Moyen âge</p>	<p>La société médiévale est organisée en seigneuries</p> <p>Toute la société est encadrée par l'Église.</p> <p>L'Islam est une autre civilisation.</p> <p>La guerre de Cent ans est abordée.</p>	<p>L'élève doit pouvoir décrire le mode de vie seigneurial autour du château fort ; les seigneurs exercent une domination sur les paysans en contrepartie de leur protection.</p> <p>Les bâtiments religieux constituent pour les élèves des exemples concrets que l'on peut approcher en lien avec l'histoire des arts.</p> <p>Sa naissance et son expansion sont étudiées au collège ; elle est ici appréhendée à partir d'une ville et ses mosquées, foyer de cette civilisation.</p> <p>Dans le contexte de la naissance et du développement du royaume de France.</p>

Niveau

De manière générale

Des précisions

## CULTURE HUMANISTE : HISTOIRE

L'ensemble du programme constitue une première approche des différentes périodes de l'histoire qui sont approfondies au collège. L'étude des questions s'effectue dans l'ordre chronologique, par l'usage du récit et l'observation de quelques documents appropriés à l'âge et aux capacités des élèves, pour un premier travail de compréhension et de lecture. Pour chaque période, l'enseignant choisit les repères (personnages ou événements représentatifs) qui paraissent les plus pertinents. Le CM2 doit faire une large place à l'époque contemporaine.

CE2  
CM1  
CM2

Les  
Temps  
modernes

- les Grandes découvertes sont abordées à partir du récit du voyage de Christophe Colomb et de ses principales conséquences.
- une première approche de la Renaissance est engagée par l'étude d'œuvres d'art caractéristiques de la période.
- le bouleversement de la Chrétienté au XVI<sup>e</sup> siècle est étudié au collège.
- la période des Lumières est abordée à partir d'un exemple (Voltaire, Rousseau, ...) qui permet d'évoquer l'organisation de la société à la veille de la Révolution française.

Niveau	De manière générale	Des précisions
<h2 style="color: red;">CULTURE HUMANISTE : HISTOIRE</h2>		
<p>L'ensemble du programme constitue une première approche des différentes périodes de l'histoire qui sont approfondies au collège. L'étude des questions s'effectue dans l'ordre chronologique, par l'usage du récit et l'observation de quelques documents appropriés à l'âge et aux capacités des élèves, pour un premier travail de compréhension et de lecture. Pour chaque période, l'enseignant choisit les repères (personnages ou événements représentatifs) qui paraissent les plus pertinents. Le CM2 doit faire une large place à l'époque contemporaine.</p>		
<p style="color: red; font-weight: bold;">CE2 CM1 CM2</p> <p style="color: blue; font-weight: bold;">La Révolution Française Et le XIX<sup>ème</sup></p>	<p>Les élèves doivent pouvoir situer la Révolution dans le temps, comprendre qu'il s'agit d'une rupture avec la monarchie absolue et l'Ancien Régime, en repérer les principales phases et quelques grands personnages.</p>	<p>On laisse de côté le détail du fonctionnement des différents régimes et les guerres révolutionnaires. Le récit s'organise autour de deux moments : l'année 1789 ; la proclamation de la République en 1792 et la Terreur.</p>

Niveau	De manière générale	Des précisions
<h2 style="color: red;">CULTURE HUMANISTE : HISTOIRE</h2>		
<p>L'ensemble du programme constitue une première approche des différentes périodes de l'histoire qui sont approfondies au collège. L'étude des questions s'effectue dans l'ordre chronologique, par l'usage du récit et l'observation de quelques documents appropriés à l'âge et aux capacités des élèves, pour un premier travail de compréhension et de lecture. Pour chaque période, l'enseignant choisit les repères (personnages ou événements représentatifs) qui paraissent les plus pertinents. Le CM2 doit faire une large place à l'époque contemporaine.</p>		
<p style="color: red; font-weight: bold;">CE2 CM1 CM2</p> <p style="color: blue; text-align: center;">La Révolution Française Et le XIX<sup>ème</sup></p>	<p>Après la Révolution, la France expérimente plusieurs régimes</p> <p>L'industrialisation est traitée.</p> <p>L'expansion européenne est étudiée.</p>	<p>Sont abordés : l'époque napoléonienne, les combats pour la démocratie, la victoire des Républicains à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle ;</p> <p>A partir de l'exemple d'une ville industrielle, si possible dans le contexte local et en lien avec l'histoire des arts.</p> <p>A partir de l'exemple concret d'une colonie française.</p>

Niveau

De manière générale

Des précisions

## CULTURE HUMANISTE : HISTOIRE

L'ensemble du programme constitue une première approche des différentes périodes de l'histoire qui sont approfondies au collège. L'étude des questions s'effectue dans l'ordre chronologique, par l'usage du récit et l'observation de quelques documents appropriés à l'âge et aux capacités des élèves, pour un premier travail de compréhension et de lecture. Pour chaque période, l'enseignant choisit les repères (personnages ou événements représentatifs) qui paraissent les plus pertinents. Le CM2 doit faire une large place à l'époque contemporaine.

CE2  
CM1  
CM2

Le  
XXème  
et notre  
époque

- « La révolution scientifique et technologique, la société de consommation » sont abordées à travers les transformations de la vie quotidienne.
- la Ve République et la construction européenne sont évoquées à la fois en histoire et en instruction civique et morale.
- en histoire, l'accent est mis sur le rôle des grands acteurs, comme le général de Gaulle, sans étudier le fonctionnement institutionnel.
- pour aborder la construction européenne, on prend appui sur des aspects concrets et significatifs pour les élèves, l'euro par exemple.



Niveau	De manière générale	Des précisions
<h2>CULTURE HUMANISTE : GEOGRAPHIE</h2>		
<p>L'étude des questions au programme permet aux élèves de nommer, décrire et situer les principaux traits de la géographie de la France et quelques éléments de celle de l'Europe et du Monde. Les élèves doivent apprendre à lire et à utiliser cartes, plans et photographies pour repérer les territoires à différentes échelles, de celle de leur environnement proche à celle de la Terre. Ils passent ainsi progressivement de la perception affective du lieu où ils vivent à une connaissance plus large du monde, notamment par un premier apprentissage d'un vocabulaire spécifique.</p>		
<p>CE2 CM1 CM2</p> <p>Développement durable</p>	<p>Au cours des trois années du cycle, les enseignants choisissent une thématique à traiter sous la forme d'un projet pluridisciplinaire en lien avec les sciences.</p>	

Niveau

De manière générale

Des précisions

## CULTURE HUMANISTE : GEOGRAPHIE

L'étude des questions au programme permet aux élèves de nommer, décrire et situer les principaux traits de la géographie de la France et quelques éléments de celle de l'Europe et du Monde. Les élèves doivent apprendre à lire et à utiliser cartes, plans et photographies pour repérer les territoires à différentes échelles, de celle de leur environnement proche à celle de la Terre. Ils passent ainsi progressivement de la perception affective du lieu où ils vivent à une connaissance plus large du monde, notamment par un premier apprentissage d'un vocabulaire spécifique.

CE2  
CM1  
CM2

Découverte des  
réalités  
géographiques  
à une échelle  
accessible à de  
jeunes élèves

A partir d'exemples concrets pris dans l'environnement proche et familier de l'école, étude des mobilités, de la vie économique et des activités humaines.

Les réalités géographiques ainsi découvertes sont mises en perspective à l'échelle de la région où se situe l'école. Cet élargissement est l'occasion d'une première approche du découpage administratif français.

Niveau

De manière générale

Des précisions

## CULTURE HUMANISTE : GEOGRAPHIE

L'étude des questions au programme permet aux élèves de nommer, décrire et situer les principaux traits de la géographie de la France et quelques éléments de celle de l'Europe et du Monde. Les élèves doivent apprendre à lire et à utiliser cartes, plans et photographies pour repérer les territoires à différentes échelles, de celle de leur environnement proche à celle de la Terre. Ils passent ainsi progressivement de la perception affective du lieu où ils vivent à une connaissance plus large du monde, notamment par un premier apprentissage d'un vocabulaire spécifique.

CE2  
CM1  
CM2

L'espace  
français et  
l'aménagement  
du territoire à  
l'échelle de la  
France

Les grands types de paysages, la diversité des régions et les frontières sont étudiés à l'échelle nationale. Les descriptions de paysages permettent d'illustrer l'action des hommes et la façon dont ils organisent le territoire.

L'étude des principales villes et de la répartition de la population est conduite à l'échelle de la France métropolitaine, de même que celle des déplacements à travers l'exemple du réseau autoroutier et du TGV.

Niveau

De manière générale

Des précisions

## CULTURE HUMANISTE : GEOGRAPHIE

L'étude des questions au programme permet aux élèves de nommer, décrire et situer les principaux traits de la géographie de la France et quelques éléments de celle de l'Europe et du Monde. Les élèves doivent apprendre à lire et à utiliser cartes, plans et photographies pour repérer les territoires à différentes échelles, de celle de leur environnement proche à celle de la Terre. Ils passent ainsi progressivement de la perception affective du lieu où ils vivent à une connaissance plus large du monde, notamment par un premier apprentissage d'un vocabulaire spécifique.

CE2  
CM1  
CM2

Produire en  
France

À partir d'exemples simples, deux types d'espace d'activités au moins sont étudiés.

Ces études doivent permettre aux élèves d'enrichir leur représentation du territoire.

Niveau	De manière générale	Des précisions
<h2 style="color: red;">CULTURE HUMANISTE : GEOGRAPHIE</h2>		
<p>L'étude des questions au programme permet aux élèves de nommer, décrire et situer les principaux traits de la géographie de la France et quelques éléments de celle de l'Europe et du Monde. Les élèves doivent apprendre à lire et à utiliser cartes, plans et photographies pour repérer les territoires à différentes échelles, de celle de leur environnement proche à celle de la Terre. Ils passent ainsi progressivement de la perception affective du lieu où ils vivent à une connaissance plus large du monde, notamment par un premier apprentissage d'un vocabulaire spécifique.</p>		
<p style="color: red; font-weight: bold;">CE2 CM1 CM2</p> <p style="color: blue; font-weight: bold;">La France en Europe et dans le monde</p>	<p>Les territoires français dans le monde sont évoqués en lien avec des éléments de géographie physique (océans et continents, grands traits du relief de la planète, principales zones climatiques...).</p> <p>Les inégalités de répartition de la population à l'échelle mondiale.</p> <p>Les questions de la langue française dans le monde et de la francophonie sont abordées d'un point de vue culturel lors de la semaine de la Francophonie.</p>	<p>On attend des élèves qu'ils acquièrent ainsi des repères géographiques qui sont approfondis au collège.</p> <p>Étudiées au collège.</p> <p>Elles sont étudiées au collège.</p>