

MIX PERIODE 1	FONCTIONS, NOTIONS GRAMMATICALES ou DOMAINE CULTUREL	ELEMENTS LANGAGIERS ou CHAMPS LEXICAUX, VOC. (*)	SUPPORTS / ACTIVITES / RESSOURCES / PROLONGEMENTS...	PHONOLOGIE (associée ou non)
	(Re)prise de contact : •Quels "souvenirs" ... (// apprentissage) ?  •Discussion autour de l'Anglais, UK et pays anglophones, qqes réalités culturelles / clichés... •...Autres pays, autres langues, autres écritures.  •Anglais / Français / "Franglais". particularités phonologiques / accent.	- se présenter, saluer...  - l'Anglais ds le monde, extension // colonies, langue véhiculaire... - nom de pays (angloph. ou non), localisation.  - mots transparents, faux-amis...	- Vi.<KIDS IN BR.>"Hello" - <333 IDÉES> chap.3 - ch."Hello song", "Hello, good bye" (Beatles)  - <L'ANGLAIS À L'ECOLE> p.53/62 - <HELP> "intro" - observation d'écritures ou alphabets différents  - <L'ANGLAIS À L'ECOLE> p. 66/69 - <333 IDÉES> chap.2 -<1 FICHE/SEM.> F1	⇒ Listen and repeat
	•Se présenter, demander aux autres de se présenter. Saluer. •I (je) en majuscule.  •Demander et dire comment on va. •Remercier.  •Présenter les autres. •Connaître et différencier les pronoms personnels du singulier.	- Hello / Hi. Good morning / afternoon. I'm... / My name's... > And you ? / What's your name ? Nice to meet you. Good bye.  - How are you ? > I'm fine / OK / so-so / not very well... / I feel ... - Thank you. - Are you fine / all right... ? > Yes, I am / No, I'm...  - Who are you ? > I'm X. I'm a boy / girl. - What's his/her name ? / Who's this ? > It's ... / This is ... > He's a boy. / She's a girl.	- <333 IDÉES> chap.4 - <HELP> th.1 - <VIVE L'ANGLAIS> séqu.3, 6, 8 - Jeu des couples ("Astérix / Obélix") <333 IDÉES> - ch."Good bye song" - Sketches / mimes - Smileys  - ch."This is my friend"	⇒what's your name ? / my name's / my name is  ⇒Repeat how, fine, thank you, all right...
	•Demander et dire son âge, l'âge d'un autre.  •Demander et dire son n° de téléphone.  •Nombres de 0 à 12	- How old are you ? (// How are you ?) > I'm ... (years old) > He's / She's ... - What's your telephone number ? - Numérotation anglaise. * Révision ou apprentiss. des nombres 0/9 > 0/12. - En chiffres > en lettres.	- CD Rom <MOBILIC> 15 - <VIVE L'ANGLAIS> séqu.7 - Flashcards "Année" (⇒ calculer) - Jeu du n° de tél. - ch."Tel. number song", "10 little indians"... - BINGO - <HELP> p.23 n°1	⇒Discrim. How are you ? // How old...  ⇒Repeat numbers 0/12 - Po "1, 2, How are you, Sue ?"
	•Demander et dire où l'on habite.  •Dire sa nationalité. •Connaître le nom, qqus particularités d'autres pays (Europe). les situer.  •Utiliser les pronoms pers. du singulier.	- Where do you live ? > I live in (village/région/ pays)  - I live in (France,) I'm (french). - Where do you come from ? *Noms de pays, capitale, langue...  - He's / She's (french). > He / She lives in ...	- <HELP> p.23 n° 2, 3, p.18 n°8 - <HELP> p.20 - Carte de visite à renseigner (nom/adresse/tél.) - Fiche « personnage célèbre » - Sketch "At the custom" <HELP> p.23 - Jeu "Sherlock Holmes" <50 ACTIVITÉS> n°23	⇒Listen and repeat  - Discrim. : France / french Italia / -ian Spain / spanish ...
	•Connaître des pays angloph., quelques particularités, les situer.  •Reconnaître leur drapeau.  •Connaître/ Réviser les couleurs.	* Principaux pays angloph. - !!! "Irlande" - Personnalités / animaux / unité monétaire / capitale / sports ... spécifiques.  - What color(s) is the ... flag ? > It's ... / <u>and</u> ... * Couleurs principales.	- Mappemonde, carte... - Drapeaux à colorier (dico).  - Projet "CULTURES / ANGLOPH. COUNTRIES"  - QUIZZ des paus angloph. (capitale, unité mon.)  - Jeu "Sherlock Holmes"	- Repeat colours - Discrim. : America / american Australia / Canada / -ian Ireland / irish New Zealand / -er Great-Britain / british South-Africa / -an

MIX .../... PERIODE I	FONCTIONS, NOTIONS GRAMMATICALES ou DOMAINE CULTUREL	ELEMENTS LANGAGIERS ou CHAMPS LEXICAUX, VOC. (*)	SUPPORTS / ACTIVITES / RESSOURCES / PROLONGEMENTS...	PHONOLOGIE (associée ou non)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Savoir désigner des objets / des animaux familiers (et des personnes).</li> <li>•Connaître des noms d'animaux.</li> <li>•Connaître du vocabulaire de classe.</li> <li>•"a" ou "an" devant un NC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprise <i>Who's this ? &gt; This is / It's...</i></li> <li>- <i>What's this / that ? &gt; It's a ... / This is a ...</i></li> <li>- <i>Is it a ... ? &gt; Yes, it is. / No, it isn't. It's a ...</i></li> <li>* Animaux .</li> <li>* Objets de classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;BROWN BEAR&gt;</li> <li>- ch."What's this ?"</li> <li>- &lt;HELP&gt; th.5 - &lt;1 FICHE/SEM&gt; 7</li> <li>- &lt;HELP&gt; th.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒Listen and repeat</li> <li>•Cris d'animaux : "Miaow" &lt;50 ACTIV.&gt;12</li> <li>⇒Discrim. "a" / "an"</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Demander, donner des renseignements caractérist. sur des animaux, des objets, dont la couleur.</li> <li>•Utiliser <b>it</b> / TO BE</li> <li>•Connaître + de couleurs.</li> <li>•Place de l'adjectif qualificatif épithète.</li> <li>◇... / HAVE GOT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What is it like ? &gt; It's (strong / fat, beautiful / horrible, funny, lovely...).</i></li> <li>- <i>It's (blue). / Is it (blue) ? &gt; Yes, it is. / No, it isn't.</i></li> <li>- <i>What colour is it ? &gt; It's ... / and...</i></li> <li>- <i>The ... is (black). &gt; It's a (black) ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;BROWN BEAR&gt;</li> <li>- &lt;1 FICHE/SEM&gt;14 "adj. and opposites"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒Repeat colours :</li> <li>&lt;1 FICHE/SEM&gt;16</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Demander, donner des renseignements caractérist. sur des personnes, dont soi-même.</li> <li>•Différencier et utiliser les pronoms pers. du sing. / TO BE</li> <li>•Comprendre les contractions <b>I'm = I am...</b> (différence oral / écrit)</li> <li>◇... / HAVE GOT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What is he/she like ? &gt; He's/She's (strong / fat, beautiful / horrible, funny, lovely...).</i></li> <li>- <i>He's/She's ... / Is he/she ... ? &gt; Yes, he/she is. / No, he/she isn't. He's/she's ...</i></li> <li>- <i>You're ... / Are you ... ? &gt; Yes, I am. / No, I'm not. I'm ...</i></li> <li>- <i>I'm ... &gt; Yes, you are. / No, you're not. You're...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pers.célèbres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Phonie # graphie : &lt;50 ACTIV.&gt;4</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendre, exécuter / donner un ordre / une interdiction.</li> <li>•Connaître + de voc. de classe.</li> <li>•Dire si c'est juste ou faux, si on ne sait pas.</li> <li>•Demander poliment qq chose. Solliciter l'obtention, le prêt de qq chose, une aide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Open / Close your ...! Take your...! Listen ! Repeat ! Keep quiet ! Stand up ! Sit down ! Walk ! Stop ! ...</i></li> <li>- <i>Go to ...! Right / Left / Straight on...</i></li> <li>- <i>Don't ...!</i></li> <li>- <i>Is it your ... ? &gt; Yes, it is. / No, it isn't.</i></li> <li>- <i>I know / I don't know. - It's right / wrong.</i></li> <li>- <i>Give me ..., please. / Can I have / borrow ... , please ? &gt; Here you are. - Can you help me ?</i></li> <li>- <i>How many / I've got / There are</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒SIMON SAYS / Jeu du robot / Mime</li> <li>- &lt;1 FICHE/SEM&gt;26</li> <li>- &lt;HELP&gt;th.2</li> <li>• Expressions / Impératif : &lt;1 FICHE/SEM.&gt;9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- po."1, 2, 3, 4, shut the door"</li> <li>- Listen and repeat / Imperatives</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Semaine du goût.</li> <li>•Pluriel des NC : -s</li> <li>•Compr. exécuter une recette / fiche technique.(BD)</li> <li>• HALLOWEEN</li> <li>•Rappel émigration Europe Amérique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What's this ? * Food salty,sweet,bitter,acid</i></li> <li>- <i>Do you like ... ? &gt; I like ... / I don't like...</i></li> <li>&gt; <i>Yes, i do. / No, I don't.</i></li> <li>- <i>What's this ? ... * Food (GB / US) * Monsters</i></li> <li>- <i>It's a ... - It's (horrible...)</i></li> <li>- <i>I'm scared... - Happy Halloween.</i></li> <li>- <i>Origine / Célébration actuelle...</i></li> <li>◇HAVE GOT (si déjà abordé année précédente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒&lt;EAT YOUR PEAS&gt;</li> <li>⇒&lt;333 IDÉES&gt;chap.9</li> <li>⇒Flashcards...</li> <li>⇒Vi.&lt;WINDOW ON BR.&gt;</li> <li>⇒&lt;MEG AND MOG&gt;</li> <li>⇒po.&lt;1 FICHE/SEM.&gt;10</li> <li>⇒Posters, matériel...</li> <li>- &lt;FOR ENGLISH&gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒Listen and repeat</li> <li>⇒Listen and repeat</li> </ul>
	EVALUATION			

MIX PERIODE 2	FONCTIONS, NOTIONS GRAMMATICALES ou DOMAINE CULTUREL	ELEMENTS LANGAGIERS ou CHAMPS LEXICAUX, VOC. (*)	SUPPORTS / ACTIVITES / RESSOURCES / PROLONGEMENTS...	PHONOLOGIE (associée ou non)
5 novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>●GUY FAWKES NIGHT</li> <li>●Histoire-Géo : England/GB/UK...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Origine / Célébration actuelle...</li> <li>*More Food (GB)</li> <li>- <i>Happy Guy Fawkes night.</i></li> <li>- régions,/drapeaux/symboles</li> <li>- les diff. dénominations</li> </ul>	- Vi.<KIDS IN BR.>	- Repeat "remember, remember..."
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Présenter sa famille, ses amis, ses animaux</li> <li>●Utiliser l'adj. possessif <b>my</b>, se familiariser avec your, his, her, its.</li> <li>●Utiliser les pronoms pers. sing. / BE.</li> <li>●Comprendre les contractions <b>he's = he is...</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Who's this ? &gt; This is my (mother/father/sister/ brother...)</i></li> <li>- <i>He's / She's / It's ... (years old). &gt; I'm ...</i></li> <li>- <i>What's your (sister)'s name ? &gt; It's ...</i></li> <li>/ <i>What's his/her/its name ? &gt; It's ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ch."Family song" - &lt;333 IDÉES&gt;chap.5, 13</li> <li>- Vi.&lt;KIDS IN BR.&gt;"Home and family"</li> <li>- &lt;VIVE...&gt;séq.10, 16 - arbre généal.</li> <li>- Happy Family cards</li> </ul>	⇒"th" = [ ð ] <50 ACTIV.>14
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Demander et dire ce que l'on possède ou pas (famille, animaux ...) / HAVE GOT.</li> <li>●HAVE GOT / HAVE.</li> <li>●Faire dénombrer : HOW MANY.</li> <li>●Pluriel des NC : -s.</li> <li>●Comprendre la contraction : <b>I've got= I have got</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Have you got ...? &gt; Yes, I have. / No, I haven't.</i></li> <li>- <i>How many ...s have you got ? &gt; I've got a ... / I've got ... &gt; I've got ... <u>and</u> ...</i></li> </ul>	- ch."I have a very big family", "I have a dog", "I've got a goldfish"	●<50 ACTIV.>7 : Voyelles
	Reprise : <ul style="list-style-type: none"> <li>●Place de l'adj. qual. épithète. Décrire...</li> <li>●Demander et dire ce que l'on possède.</li> <li>●HOW MANY.</li> <li>●Connaître les nombres 0/12, chiffres et lettres.</li> <li>●Dénombrer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>My (cat) is (black). &gt; It's a (black cat).</i></li> <li>- <i>How many (black) (pens) have you got ? &gt; I've got ...</i></li> <li>- <i>How many ... are there ? &gt; There are ...</i></li> </ul>		●<50 ACTIV.>7 : Diphthongues
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Dire ce que possède une personne, un animal, (/ famille, maison, objets scol.)</li> <li>●Utiliser les pronoms pers. sing. / HAVE GOT.</li> <li>●Comprendre les contr. : <b>he's got/ she's got ...</b></li> <li>●Comprendre et différencier les adj. possessifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>He's got/ She's got/ It's got ...</i></li> <li>/ <i>I've got ... &gt; You've got...</i></li> <li>- <i>This is my / your / his / her / its ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi.&lt;KIDS IN BR.&gt;"Home and family"</li> <li>- ch."Tel. number song"</li> </ul>	●<50 ACTIV.>7 : Triphthongues  ⇒he/she/it/his/her/its [ h ]
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Parler de ce que possède qq'un.</li> <li>●Parler des caractéristiques physiques / morales de qq'un (décrire).</li> <li>●Employer les adj. possessifs singulier.</li> <li>●... pluriel.</li> <li>●HAVE GOT / BE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>My/your/his/her/its ... is (nice).</i></li> <li>⇒Expressions anglaises.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- description : couleur de cheveux...</li> <li>- &lt;WHERE IS MY BABY ?&gt;</li> <li>⇒&lt;1 FICHE/SEM.&gt;21</li> </ul>	●Reprise voy./diphth./ triphth. <50 ACTIV.>7

MIX .../... PERIODE 2	FONCTIONS, NOTIONS GRAMMATICALES ou DOMAINE CULTUREL	ELEMENTS LANGAGIERS ou CHAMPS LEXICAUX, VOC. (*)	SUPPORTS / ACTIVITES / RESSOURCES / PROLONGEMENTS...	PHONOLOGIE (associée ou non)
4è jeudi de Novembre	•THANKSGIVING	- Origine / Célébration actuelle... *Food (US). - <i>Happy Thanksgiving.</i>	⇒<LOOK, WHO'S IN THE THANKSGIVING PLAY >	⇒ <b>th</b> = [ θ ] -<HELP> p 46/47
	•Connaître les nombres de 0 à 19. •Dénombrer.  •Employer le pluriel .	- Comprendre le système 13/19. - Les reconnaître, prononcer, écrire ( <i>chiffres et lettres</i> ). - <i>There is ... / There are ...</i>	- <1 FICHE/SEM>22 : po., rimes " <i>two/shoe</i> " ... - BINGO  - ch."Look, look, there is a bird" - description de posters ...	⇒Repeat ⇒[ i:]
	•Parler de ses goûts.  *Food  •Sing./ Pluriel des NC, + déterminant ou pas.	- <i>I like.../I don't like ... / I hate + NC / ...<u>and</u>...</i> - <i>Do you like ...? &gt; Yes, I do. / No, I don't.</i> > <i>I prefer ... &gt; My favourite (/best) ... is ...</i> - <i>I (like) ...<u>but</u> I (hate) ...</i> - <i>It's good/delicious/yummy/bad/disgusting..</i>	- <JET PRIMARY TEACHER'S BOOK> - <EAT YOUR PEAS !> - <HELP>th.4 - <JE PARLE ANGLAIS EN FAMILLE>p.54, 57 + K7 - ch. «colours rap»	- Repeat  - Intonation (// questions)
	•CHRISTMAS. •NEW YEAR.  •Compr., exécuter une recette/fiche technique (BD).  *GB and US food. *Toys  ◊Exprimer un souhait, faire un choix (objet).	- Célébration, coutumes, repas, chants ... - <i>Happy Xmas / New Year. &gt; I wish you...</i>  - <i>I like. / I don't like ...</i>  - <i>Can I have ..., please ? &gt; Here you are.</i> - <i>I'd like + NC.</i> - <i>Would you like + NC ? &gt; Yes, please. / No, thanks.</i> - <i>Would you like a ... <u>or</u> a ... ?</i>	- Vi.<KIDS IN BR.>, <WINDOW ON BR.>, <FOR ENGLISH>  - chansons, <i>carols</i> ... - Xmas cards - activ. manuelles ...  - Jeu : « Malicoco »	- Repeat  - Intonation (// questions)
	EVALUATION			

### SYMBOLES ET ABREVIATIONS

- Notion particulière à travailler.
- ⇒ directement lié
- \* vocabulaire
- ◊ facultatif, tout du moins à ce moment précis.

- |      |   |              |
|------|---|--------------|
| <    | > | livre, revue |
| vi.< | > | vidéo        |
| K7<  | > | K7 audio     |
| ch." | " | chanson      |
| po." | " | poésie       |
| co." | " | comptine     |

MIX PERIODE 3	FONCTIONS, NOTIONS GRAMMATICALES ou DOMAINE CULTUREL	ELEMENTS LANGAGIERS ou CHAMPS LEXICAUX, VOC. (*)	SUPPORTS / ACTIVITES / RESSOURCES / PROLONGEMENTS...	PHONOLOGIE (associée ou non)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la date (particularités GB : ordre, . <i>th</i>).</li> <li>*Apprendre les jours, les mois.</li> </ul> Différencier les salutations // journée	<ul style="list-style-type: none"> <li>Récapitulatif // date : <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday</i></li> <li><i>Today (is ...), tomorrow (is ...), yesterday (was ...)</i></li> <li><i>September, October, November, December, January</i></li> <li><i>Good morning / afternoon</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendrier, emploi du temps</li> <li>Vi.&lt;KIDS IN BR.&gt;"a week in febr."</li> <li>&lt;THE VERY HUNGRY CATERPILLAR&gt;</li> </ul>	⇒Repeat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les nombres 0/30,31.</li> <li>Dénombrer.</li> <li>*L' alphabet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre le système.</li> <li>Les reconnaître, les lire et les écrire (lettres et chiffres)</li> <li>Différencier 13/30 ...</li> <li><i>How many ... are there ?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendrier</li> <li>Dates d'évènements</li> <li>Saisons</li> </ul>	⇒Repeat  ⇒Discrim. -teen / -ty
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire la date en anglais.</li> <li>Les Ordinaux.</li> <li>Demander, donner l'âge.</li> <li>Congraturer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bien comprendre les particularités.</li> <li><i>the 1st, 2nd, 3rd, 4th...</i></li> <li><i>How old are you ?</i></li> <li>&gt; <i>When is your birthday / your sister's birthday ? ...</i></li> <li>&gt; <i>It's on the ... - Happy birthday / I wish you ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendrier</li> <li>Dates d'anniversaire</li> <li>&lt;333 IDÉES&gt;chap.14</li> </ul>	⇒Repeat ⇒"th" = [ ]
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PANCAKE DAY.</li> <li>Compr., exécuter une recette/fiche technique (BD).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origine / Célébration actuelle, ...</li> <li>*Food.</li> <li>*Verbes d'action (mime). - Recette des crêpes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;1 FICHE/SEM.&gt;29</li> <li>co"Mix a pancake"</li> <li>Vi.&lt;KIDS IN BR.&gt;"a week in febr."</li> </ul>	- Rythme // phrases de la comptine
14 Février	<ul style="list-style-type: none"> <li>VALENTINE'S DAY.</li> <li>Compr., exécuter une recette/fiche technique (BD).</li> <li>*L' alphabet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origine / Célébration actuelle, ...</li> <li>Fabric. de cartes.</li> <li><i>I love you / you love me</i> (ch. &lt;Muzzy&gt;)</li> <li>&gt; <i>Do you love me / X ? &gt; Yes, I do./ No, I don't.</i></li> <li>&gt; <i>He / She loves X.</i></li> <li>Reconnaître les diff. lettres. Le réciter.</li> <li>Différencier les prononciations anglaise/française</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;1 FICHE/SEM.&gt;17 (cartes diff. célébrations)</li> <li>&lt;FOR ENGLISH&gt;</li> <li>⇒Epeler des prénoms</li> <li>Bataille navale</li> </ul>	⇒Discrim. // Français/ Anglais
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dire et demander l'heure.</li> <li>Connaître diff. systèmes.</li> <li>Les repas GB .</li> <li>Les nombres 24 / 59 (présentation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>What's the time ? / What time is it ?</i></li> <li>&gt; <i>It's ... o'clock. a.m./p.m.</i></li> <li>&gt; <i>half / a quarter past ... / to ...</i></li> <li>système « digital » : 7:10...</li> <li><i>It's tea time. / It's time for tea ...</i></li> <li>Horaires et voc. GB : <i>breakfast / lunch / tea / dinner</i></li> <li>&gt; <i>They have dinner at...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;WHAT THE TIME M. WOLF ?&gt;</li> <li>Manipulation pendule</li> <li>&lt;333 IDÉES&gt;p37 n°2</li> <li>&lt;1 FICHE/SEM.&gt;19 "food/meals"</li> <li>les fuseaux horaires (jeu des espions : <i>Where are you? What time is it ?</i>)</li> </ul>	⇒Intonation // questions/ réponses / joie ...  ⇒Repeat ⇒ Discrim. -ty / -teen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dire ce que l'on fait aux différents moments de la journée.</li> <li>Utiliser diff. pronoms pers. (singulier).</li> <li>-s au verbe 3è pers. du sing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>What time do you ... ? &gt; at...</i></li> <li>&gt; <i>I get up / play / go to ... at...</i></li> <li><i>What time do you have breakfast ? &gt; I have br. at...</i></li> <li><i>What time does he /she ... ?</i></li> <li>&gt; <i>He / She ...s at...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ch.&lt;LET'S SING 1&gt; unit 7</li> <li>time tables</li> <li>BD à remettre en place chronologiquement</li> <li>Vi.&lt;KIDS IN BR.&gt; "a school day"</li> <li>Vi.&lt;CM1 SANS FRONTIÈRES&gt;unit9 mod.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Word stress</li> <li>&lt;50 ACTIV.&gt;8</li> </ul>
	•EVALUATION			

MIX PERIODE 4	FONCTIONS, NOTIONS GRAMMATICALES ou DOMAINE CULTUREL	ELEMENTS LANGAGIERS ou CHAMPS LEXICAUX, VOC. (*)	SUPPORTS / ACTIVITES / RESSOURCES / PROLONGEMENTS...	PHONOLOGIE (associée ou non)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Parler du temps qu'il fait</li> <li>•Les saisons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What's the weather like ?</i></li> <li>&gt; <i>Today it's ...-y /-ing, cold / hot / awful ...</i></li> <li>- <i>In winter / spring ... it's ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manip. "pendule du temps" / flashcards ...</li> <li>- <i>Weather report</i></li> <li>- po."It's raining" &lt;1 FICHE/SEM.&gt;28</li> <li>- &lt;RAINBOWS ARE BEST&gt;</li> </ul>	⇒Discrim. -y / -ing
mi Mars GB	<ul style="list-style-type: none"> <li>•MOTHER'S DAY</li> <li>•Compr., exécuter une fiche technique (BD).</li> <li>•Congraturer. Dire qu'on aime. Complimenter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner les différentes dates selon pays anglo.</li> <li>- Comparer avec la France.</li> <li>- Elaborer une carte. &gt; <i>Happy MD, mummy. I love you. You are ...</i>(adj.)</li> </ul>	- <1 FICHE/SEM.>17 (cartes diff. célébrations)	⇒"th" = [ ð ] ou [ θ ] <50 ACTIV.>14
17 mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>•St PATRICK (Irlande, USA)</li> </ul>	- Origine / Célébration actuelle, ...	- <FOR ENGLISH>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dire ce que l'on fait tous les jours.</li> <li>•Employer la 3è pers. sing. + -s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What do you do on (monday) ? &gt; On (day) I</i> (verbe d'action) / <i>I go to ... / I have a (music) lesson.</i></li> <li>&gt; <i>He / She ... + -s.</i></li> <li>- <i>When do you ... / does he / she ... ? &gt; I ... <u>on</u> (day)</i></li> <li>- <i>Do you / Does he ... <u>on</u> (Monday) ?</i></li> <li>&gt; <i>Yes, I do / he does. / No, I don't / he doesn't.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi.&lt;KIDS IN BR.&gt;"a week in febr."</li> <li>- Time tables ...</li> </ul>	reprise : •Word stress <50 ACTIV.>8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•L'école en GB.</li> <li>•Employer HAVE aux diff. pers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semaine / Journée / Leçons / Particularités.</li> <li>*Vêtements (scol.) &gt; <i>What's this ? What colour ...</i></li> <li>- <i>I like / prefer / hate (music) lesson.</i></li> <li>- <i>I / You / He / She / We / You / They have a (music) lesson <u>at</u>... / <u>on</u>...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doc. "An english classroom" (Règlement intérieur...)</li> <li>- Vi.&lt;KIDS IN BR.&gt;"A school day".</li> <li>- &lt;333 IDÉES&gt;</li> </ul>	- Repeat  •Intonation descendante ou montante <50 ACTIVITÉS>13
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Employer tous les pronoms pers. Conjuguer. =&gt; -s à la 3è pers. du sing.</li> <li>•Expressions anglaises.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I / You</i> ( )</li> <li><i>He / She / It + -s</i> ) * Verbes d'action</li> <li><i>We / You / They</i> ( )</li> <li>- Expressions avec des animaux.</li> </ul>	⇒<1 FICHE/SEM.>33	suite : •Intonation descendante ou montante
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Parler de ses goûts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I like</i> (verbe)-<b>ing</b>. - <i>I love / hate ...-ing</i>.</li> <li>&gt; <i>He / She likes ...-ing</i>.</li> <li>*Verbes d'action.</li> <li>*Sports and hobbies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- images (&lt;PRIMARYTEACHER'S...&gt;</li> <li>- photos (journeaux)</li> <li>- mime</li> <li>- &lt;EAT YOUR PEAS&gt;</li> </ul>	⇒Travailler le [ h ] <50 ACTIV.>14 <1 FICHE/SEM.>28 "I'm a little teapot"
1er avril	<ul style="list-style-type: none"> <li>•APRIL'S FOOL DAY.</li> </ul>	- Origine / Célébration actuelle, ...		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dire ce que l'on ressent, décrire son état physique.</li> <li>•Employer les pronoms pers. avec BE.</li> <li>•Comprendre les contractions.</li> <li>•Marquer l'intensité, l'enthousiasme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I'm hungry / thirsty / happy / angry / tired ...</i></li> <li>- <i>I feel ...</i></li> <li>- <i>I'm / You're / He's / She's / It's ...</i></li> <li>- ... very ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jeu de cartes (problème/solution : <i>I'm hungry &gt; Have a sandwich.</i>) - ch.&lt;LET'S SING 2&gt;unit 5</li> <li>- mime. - SNAPDRAGON</li> </ul>	⇒<1 FICHE/SEM.>

MIX .../... PERIODE 4	FONCTIONS, NOTIONS GRAMMATICALES ou DOMAINE CULTUREL	ELEMENTS LANGAGIERS ou CHAMPS LEXICAUX, VOC. (*)	SUPPORTS / ACTIVITES / RESSOURCES / PROLONGEMENTS...	PHONOLOGIE (associée ou non)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Décrire qq'un, qqchose.</li> <li>•Employer tous les pronoms pers.</li> <li>•Employer des possessifs.</li> <li>•Expressions anglaises.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BE + adj. qual., ttes personnes sing. et pluriel.</li> <li>- HAVE GOT, ttes personnes sing. et pluriel.</li> <li>- <i>What is he / she / it like ?</i></li> <li>- <i>What are you like ?</i></li> <li>- <i>What colour is your / his / her / its ... ?</i></li> <li>*Body * Taille, aspect ext. * Caractère</li> <li>*+ de vêtements * + de couleurs, nuances</li> <li>- <i>I'm / He's / She's wearing ...</i></li> <li>- Expressions avec le corps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;MY DAD&gt;</li> <li>- &lt;WHERE IS MY BABY ?&gt;</li> <li>- Devinettes : "<i>She's got ..., she's wearing ..., who is she ?</i>"</li> <li>- ch."If you're happy" - &lt;HELP&gt;th.3</li> <li>- SIMON SAYS - &lt;333 IDÉES&gt;unit16</li> </ul> <p>⇒&lt;1 FICHE/SEM.&gt;27</p>	- Repeat...
20 Avril	<ul style="list-style-type: none"> <li>•EASTER</li> <li>•Compr., exécuter une recette/fiche technique (BD).</li> <li>•Localiser qqchose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coutumes...</li> <li>- Décors, fabric. de cartes...</li> <li>*qqques prépositions locatives (oeufs cachés)</li> </ul>	- Vi.<KIDS IN BR.>"An Easter outing"	- Travailler le "wh" (pron. interro. ...)
	•EVALUATION			

MIX PERIODE 5	FONCTIONS, NOTIONS GRAMMATICALES ou DOMAINE CULTUREL	ELEMENTS LANGAGIERS ou CHAMPS LEXICAUX, VOC. (*)	SUPPORTS / ACTIVITES / RESSOURCES / PROLONGEMENTS...	PHONOLOGIE (associée ou non)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dire que l'on sait, peut faire qqchose ou pas.</li> <li>•Demander si ...</li> <li>•Demander une permission.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Can you (verbe) ? &gt; Yes, I can. / No, I can't.</i></li> <li>- <i>I can ... / I can't ... - I can ... <u>but</u> I can't ...</i></li> <li>&gt; <i>He / She / It can ...</i></li> <li>- <i>Can (a dog) (swim) ? &gt; Yes, it can. / No, it can't.</i></li> <li>- <i>Can I (verbe) ? &gt; Yes, you can. / No, you can't.</i></li> </ul>	- th. « a visit to the zoo »	- Travailler le [k] <50 ACTIV.>14
1er lundi de Mai	•MAY DAY (GB)	- Origine / Célébration actuelle, ...	- <FOR ENGLISH>	•Travailler le "ch" <50 ACTIV.>14
	•Dire et demander où se trouve un objet, qq'un.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Prépos. locatives : <i>in/out/on/under/ behind/in front of/ between/above/next to/on the right/left...</i></li> <li>*Animaux.</li> <li>- <i>Where is the ... ? &gt; It's on / under ...</i></li> <li>- <i>What's on / in ... ? - Who's behind ... ?</i></li> <li>- <i>Where do you / does it live ? &gt; It lives ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SIMON SAYS</li> <li>- Manipulations ...</li> <li>- &lt;NOT NOW BERNARD&gt;</li> </ul>	- <1 FICHE/SEM.>25
2è dimanche de Mai	•MOTHER'S DAY US			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Parler de sa maison.</li> <li>•Aborder la possession "-s"(génitif).</li> <li>•Employer les prépos. locatives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>It's big / small ... - I've got ...</i></li> <li>- <i>This is the (living room / bed)... It's on the left of ...</i></li> <li>- <i>This is Lucy's (bedroom).</i></li> <li>*In / behind the ... there is a ...</li> <li>*Rooms and furnitures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plans archi.</li> <li>- Vi.&lt;KIDS IN BR.&gt;"Home and family"</li> <li>- &lt;1 FICHE/SEM.&gt;13 "At home", 20"Where is..."</li> </ul>	⇒Repeat

MIX .../... PERIODE 5	FONCTIONS, NOTIONS GRAMMATICALES ou DOMAINE CULTUREL	ELEMENTS LANGAGIERS ou CHAMPS LEXICAUX, VOC. (*)	SUPPORTS / ACTIVITES / RESSOURCES / PROLONGEMENTS...	PHONOLOGIE (associée ou non)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les nombres de 40 à 100.</li> <li>• Réviser de 0 à 100.</li> <li>• Dénombrer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le système, les lire et les écrire en chiffres et en lettres.</li> <li>- Différencier 13/30, 14/40 ...</li> <li>- <i>How many ... are there ? &gt; There are / There is ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BINGO</li> <li>- Heures système « digital »</li> </ul>	⇒ Discrim. -ty / -teen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander le prix de qqch.</li> <li>• Se familiariser avec les monnaies GB et US.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>How much is it ? &gt; It's ...</i></li> <li>- <i>It's expensive / cheap.</i></li> <li>*Pounds Sterling / pence</li> <li>*Dollars / cents</li> <li>*Rappel autres monnaies pays anglophones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flashcards, publicités...</li> <li>- Pièces, billets</li> <li>- Jeu : QUIZZ des pays anglo.</li> </ul>	• Onomatopées : "Phew !" <50 ACTIV.>10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire-Géo : La Grande Bretagne / l'Angleterre...</li> <li>• La royauté et autres particularités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les régions, les drapeaux, les symboles.</li> <li>- Les diff. dénominations : Royaume Uni, Grande Bretagne, Angleterre, Iles Britanniques.</li> <li>- Londres, qqes monuments. Le tourisme.</li> <li>- Comparaison avec le système français. Les clichés.</li> <li>*Expressions typiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte des Iles brit.</li> <li>- Photos, posters...</li> <li>- &lt;FLIP POSTERS&gt;</li> <li>⇒ &lt;1 FICHE/SEM.&gt;15</li> </ul>	• Discrim. audit. : travail/reprise diff. phon. <50 ACTIV.>6 "Card game"
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et dire à qui appartient qqch.</li> <li>• Employer le génitif.</li> <li>• Réviser les adj. possessifs.</li> <li>• Réviser les diff. valeurs du "s" (= is / has / 3è pers sing. / pluriel / génitif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Whose copybook is it ? &gt; It's mine / yours.</i></li> <li>&gt; <i>It's John's. This is Lucy's father.</i></li> <li>- <i>my/your/his/her/its &gt; our/your/their</i></li> </ul>		- Repeat  ⇒ Travailler le "s" <50 ACTV.>14
	• Dire et demander ce que l'on fait au moment où l'on parle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What are you doing ? &gt; I'm reading.</i></li> <li>&gt; <i>He's / She's / We are / They are ...</i></li> <li>- Rappel <i>I'm / He's wearing ...</i></li> </ul>		• Bruits / représent. phonique : <50 ACTV.>11 "Don't make a noise"
	◇ Exprimer un souhait.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I'd like + NC (rappel) &gt; Here you are. &gt; Thank you.</i></li> <li>- <i>I'd like to + verbe.</i></li> </ul>		- Discrim. audit. <i>I like # I'd like.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Le passé : le reconnaître, l'exprimer.</li> <li>◇ Le futur : le reconnaître, l'exprimer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dans un conte.</li> <li>- <i>Yesterday / Last week-end / ... / I ...ed.</i></li> <li>- <i>Tomorrow / Next year / ... / I will ... &gt; I'll</i></li> </ul>		⇒ Discrim. audit. <i>I'll ...</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HOLIDAYS.</li> <li>• Parler de soi, de ses projets.</li> </ul>	*voc. // sea, mountains ... // sports and hobbies ... // family ...	⇒ Vi. <KIDS IN BR.> "summer holidays" <1 FICHE/SEM.>31, 15	• Tongue-twisters : <1 FICHE/SEM.>34 "Easy to say ?"