

# Éléments langagiers faisant l'objet d'un apprentissage par imprégnation ou de rituels

Écriture de la date

Le temps qu'il fait

Les politesses d'usage (autorisations, demandes, interdictions)

Interjections courantes (I don't know / understand...)

Encouragements, félicitations, approbation...

Articulations (and, or, but)

...

### REMARQUE :

Le nombre de séances ne correspond pas totalement au calendrier scolaire.

Ne sont pas comptabilisées les séances d'évaluations, d'auto-évaluations, les séances annulées, les séances réservées à des projets spécifiques (ateliers d'écriture, correspondances, rencontres inter-classes...)

Thème : <b style="color: red; font-size: 1.2em;">Généralités</b>	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p><b>Dire et demander son nom</b> What's your name ? My name is ... I'm ...</p> <p><b>Dire et demander son âge</b> How old are you ? I'm ...</p> <p><b>Dire et demander un numéro de téléphone</b></p> <p><b>Utiliser la 3e personne</b> He's / She's ...</p>	<p><b>Nombres 0—12</b></p> <p><b>Salutations d'usage</b> Good morning, afternoon, evening Goodbye, night, Hello, Hi</p> <p><b>Consignes usuelles</b> Come in, Go out, Write, draw Open, close your book Stand up, Sit down Go to the blackboard, Take your pen + Don't ...</p> <p><b>Alphabet</b></p>
Supports et Faits culturels	
<p>Les mots anglais en usage dans la langue française</p> <p>Chant « One is a number »</p>	

Thème : <b>Dire où on habite</b>	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<b>Dire et demander où on habite</b> Where are you from ? (I'm from...) Where do you live ? I live in... / I'm (nationalité) Do you live in ...? Yes, I do / No, I don't.	<b>Pays et nationalités</b> France / French Britain / British Australia / Australian The USA / American  Scotland / Northern Ireland / England /Wales
<b>Dire et demander comment on va</b> How are you ? I'm... /He's... / She's... Are you ....? Yes, I am / No, I'm not.	<b>Etat physique / moral</b> I'm OK / fine / so so / not very well / tired
<b>Présenter quelqu'un</b> Who is this ? This is ...	I'm happy / sad / angry / scared
Supports et Faits culturels	
Le Royaume Uni, ses nations, ses drapeaux  Chant « If you're happy. »  BD "Where are you from ?" + CD dialogues	

Thème : <b>Décrire une Personne</b>	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<b>Manipulation de la 3e personne</b> What colour is it ? Is it ...? Yes, it is. / No, it isn't.	<b>Visage</b> eyes hair a nose ears a head a mouth
<b>Dire et demander ce qu'on possède objets , parties du visage ...)</b> I've got / I haven't got -Have you got ? He's /She's got - Has he/she got ?	<b>Couleurs</b> blue white black grey red pink orange purple brown yellow green
<b>Manipuler le singulier et le pluriel</b> I've got a.... / ....s	+ blonde dark light
<b>Dire et demander qui on est</b> Who are you ? Are you ...? Yes, I am / No I'm not.	<b>Adjectifs</b> big small long short
Supports et Faits culturels	
Chant de Noël  Carte de Noël à envoyer aux élèves de 6e	

Thème :	
<b>Les Objets de la Classe</b>	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p><b>Marquer l'appartenance</b>                      It's John's ruler.                      It's my ruler.                      It's your ruler.                      His / Her ruler</p> <p><b>Réactivation du questionnement</b>                      "Is it...?"                      Is it a ruler ?                      Yes, it is/No it isn't.</p> <p><b>Dénombrer une collection</b>                      How many ... are there ?                      There is ... / There are</p>	<p><b>Les Objets de la Classe</b>                      ruler, rubber, book, pen                      exercise book, pencil, pencil case,                      pencil sharpener                      glue (stick), scissors,</p> <p><b>Les nombres de 10-20</b></p>
Supports et Faits culturels	
<p>Chant "Old Mac Donald"</p> <p>Les Etats Unis, villes principales, quelques états</p>	

Thème :	
<b>Les Animaux de la Ferme</b>	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p><b>Situer un animal / une personne / un objet</b>                      Where is the ... ?                      Where are you ?                      The (cat) is (on) the (chair).                      I'm / He's / She's / It's (on) the (chair).</p>	<p><b>Nombres 10-100</b></p> <p><b>Les animaux de la ferme</b>                      donkey, horse, turkey, chick                      hen, cow, duck, goose, goat                      sheep, cat, dog, pig</p> <p><b>Localisation</b>                      in on under                      next to on the right /left                      in front of behind between</p> <p><b>Objets usuels</b>                      chair, table, box, bag                      house, car, bike, tree                      hat, carpet</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Chant "Old Mac Donald"</p> <p>Les Etats Unis, villes principales, quelques états</p>	

Thème : <b>Nourriture et Repas</b>	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p><b>Dire et demander ses goûts</b> Do you like ...? I (don't) like. I love / hate / prefer ...</p> <p><b>Dire et demander l'heure</b> What time is it ? What's the time ? It's (half past ten).</p> <p><b>Dire ce que l'on fait habituellement</b> I have lunch at 12.00.</p>	<p><b>Nourriture</b> fruit, carrots, potato(es), tomato(es), orange juice, bread and butter (toast), meat, chicken, beer, bis- cuits (cookies), sweets</p> <p><b>Repas</b> breakfast, lunch, dinner</p> <p><b>Heures</b> ...' clock quarter past ... half past ... quarter to ...</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Mode d'emploi (construction d'une pendule d'étude)</p> <p>Recette GB ou US</p>	

Thème : <b>Actions &amp; Activités</b>	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p><b>Dire et demander ce que l'on sait faire</b> I can / can't. Can I...? Can you...? He / She / John can... Can he / she / John / a dog ... ?</p> <p><b>Dire ce que l'on fait habituellement</b> I play football on Monday. (comparer avec le présent progres- sif)</p>	<p><b>Jours de la Semaine</b></p> <p><b>Activités</b> ride a bike, ride a horse, swim, drive a car, sing, dance, play foot- ball, play tennis, play the piano</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Préparation des fêtes scolaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Chantier d'écriture de saynète</li> <li>•Chant selon projet</li> </ul>	

Thème :	
<b>Bilan - Rappels</b>	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p><b>Rappel des questions et réponses usuelles trouvées au cours de l'année.</b></p> <p><b>Transposition des questions à des champs lexicaux différents.</b></p> <p><b>Utiliser les 3e personnes du singulier et du pluriel.</b></p> <p><b>Présentation (vocabulaire passif) du passé</b></p>	<p><b>Nombres ordinaux</b> gagnants de jeu rangements divers</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Construction d'un jeu de questions et réponses</p> <p>Lecture d'album / Visionnage vidéos (selon classes)</p>	