

Éléments langagiers faisant l'objet d'un apprentissage par imprégnation ou de rituels

Écriture de la date

Le temps qu'il fait

Les politesses d'usage (autorisations, demandes, interdictions)

Interjections courantes (I don't know / understand...)

Encouragements, félicitations, approbation...

Articulations (and, or, but)

...

REMARQUE :

Le nombre de séances ne correspond pas totalement au calendrier scolaire.

Ne sont pas comptabilisées les séances d'évaluations, d'auto-évaluations, les séances annulées, les séances réservées à des projets spécifiques (ateliers d'écriture, correspondances, rencontres inter-classes...)

Thème : Généralités	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
Dire et demander son nom What's your name ? My name is ... I'm ... Dire et demander son âge How old are you ? I'm ... Dire et demander un numéro de téléphone Utiliser la 3e personne He's / She's ...	Nombres 0—12 Salutations d'usage Good morning, afternoon, evening Goodbye, night, Hello, Hi Consignes usuelles Come in, Go out, Write, draw Open, close your book Stand up, Sit down Go to the blackboard, Take your pen + Don't ... Alphabet
Supports et Faits culturels	
Les mots anglais en usage dans la langue française Chant « One is a number »	

Thème : Dire où on habite	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
Dire et demander où on habite Where are you from ? (I'm from...) Where do you live ? I live in... / I'm (nationalité) Do you live in ...? Yes, I do / No, I don't.	Pays et nationalités France / French Britain / British Australia / Australian The USA / American Scotland / Northern Ireland / England /Wales
Dire et demander comment on va How are you ? I'm... /He's... / She's... Are you? Yes, I am / No, I'm not.	Etat physique / moral I'm OK / fine / so so / not very well / tired
Présenter quelqu'un Who is this ? This is ...	I'm happy / sad / angry / scared
Supports et Faits culturels	
Le Royaume Uni, ses nations, ses drapeaux Chant « If you're happy. » BD "Where are you from ?" + CD dialogues	

Thème : Décrire une Personne	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
Manipulation de la 3e personne What colour is it ? Is it ...? Yes, it is. / No, it isn't.	Visage eyes hair a nose ears a head a mouth
Dire et demander ce qu'on possède objets , parties du visage ...) I've got / I haven't got -Have you got ? He's /She's got - Has he/she got ?	Couleurs blue white black grey red pink orange purple brown yellow green
Manipuler le singulier et le pluriel I've got a.... /s	+ blonde dark light
Dire et demander qui on est Who are you ? Are you ...? Yes, I am / No I'm not.	Adjectifs big small long short
Supports et Faits culturels	
Chant de Noël Carte de Noël à envoyer aux élèves de 6e	

Thème : Les Objets de la Classe	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p>Marquer l'appartenance It's John's ruler. It's my ruler. It's your ruler. His / Her ruler</p> <p>Réactivation du questionnement "Is it...?" Is it a ruler ? Yes, it is/No it isn't.</p> <p>Dénombrer une collection How many ... are there ? There is ... / There are</p>	<p>Les Objets de la Classe ruler, rubber, book, pen exercise book, pencil, pencil case, pencil sharpener glue (stick), scissors,</p> <p>Les nombres de 10-20</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Chant "Old Mac Donald"</p> <p>Les Etats Unis, villes principales, quelques états</p>	

Thème : Les Animaux de la Ferme	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p>Situer un animal / une personne / un objet Where is the ... ? Where are you ? The (cat) is (on) the (chair). I'm / He's / She's / It's (on) the (chair).</p>	<p>Nombres 10-100</p> <p>Les animaux de la ferme donkey, horse, turkey, chick hen, cow, duck, goose, goat sheep, cat, dog, pig</p> <p>Localisation in on under next to on the right /left in front of behind between</p> <p>Objets usuels chair, table, box, bag house, car, bike, tree hat, carpet</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Chant "Old Mac Donald"</p> <p>Les Etats Unis, villes principales, quelques états</p>	

Thème : Nourriture et Repas	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p>Dire et demander ses goûts Do you like ...? I (don't) like. I love / hate / prefer ...</p> <p>Dire et demander l'heure What time is it ? What's the time ? It's (half past ten).</p> <p>Dire ce que l'on fait habituellement I have lunch at 12.00.</p>	<p>Nourriture fruit, carrots, potato(es), tomato(es), orange juice, bread and butter (toast), meat, chicken, beer, bis- cuits (cookies), sweets</p> <p>Repas breakfast, lunch, dinner</p> <p>Heures ...' clock quarter past ... half past ... quarter to ...</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Mode d'emploi (construction d'une pendule d'étude)</p> <p>Recette GB ou US</p>	

Thème : Actions & Activités	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p>Dire et demander ce que l'on sait faire I can / can't. Can I...? Can you...? He / She / John can... Can he / she / John / a dog ... ?</p> <p>Dire ce que l'on fait habituellement I play football on Monday. (comparer avec le présent progres- sif)</p>	<p>Jours de la Semaine</p> <p>Activités ride a bike, ride a horse, swim, drive a car, sing, dance, play foot- ball, play tennis, play the piano</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Préparation des fêtes scolaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Chantier d'écriture de saynète •Chant selon projet 	

Thème :	
Bilan - Rappels	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p>Rappel des questions et réponses usuelles trouvées au cours de l'année.</p> <p>Transposition des questions à des champs lexicaux différents.</p> <p>Utiliser les 3e personnes du singulier et du pluriel.</p> <p>Présentation (vocabulaire passif) du passé</p>	<p>Nombres ordinaux gagnants de jeu rangements divers</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Construction d'un jeu de questions et réponses</p> <p>Lecture d'album / Visionnage vidéos (selon classes)</p>	