

Tableau de synthèse – nomenclature grammaticale

La nature des mots	
<i>Mots variables</i>	<i>Mots invariables</i>
Les déterminants (terme générique) ➤ Les articles ➤ Les déterminants possessifs ➤ Les déterminants démonstratifs	Les prépositions
Le nom	Les adverbes
L'adjectif qualificatif	Les conjonctions : ➤ de coordination ➤ de subordination
Le pronom	
Le verbe	Les interjections
Les fonctions	
<i>Les fonctions liées au nom</i>	<i>Les fonctions liées au verbe</i>
1) Epithète 2) Apposé 3) Complément du nom 4) Complément de l'antécédent	1) Le sujet 2) Les compléments essentiels ➤ l'attribut ➤ le COD ➤ le COI ➤ le COS ➤ les compléments essentiels de lieu (Je vais à Paris.) 3) Les compléments non essentiels ➤ les compléments circonstanciels

RECOMMANDATIONS

On synthétise les notions selon le tableau ci-dessus qui sera construit progressivement au cycle 3. Fin CM2, le tableau est construit entièrement sauf les conjonctions de subordination.

Concernant la nature des mots :

- A l'école élémentaire, on utilise le terme de nature de mots, au CM2 le terme de classe de mots est évoqué car il sera obligatoire au collège.
- Distinguer la nature et la fonction dès le cycle 3 ; Par exemple : ne pas dire un adjectif épithète car dans ce cas, il y a une confusion entre la nature et la fonction, être plus explicite « un adjectif qualificatif dont la fonction est épithète ».
- Dans le GN, le nom c'est « le chef ». On trace une croix sous le nom de base.
- Le verbe n'a pas de fonction grammaticale.
- En début de CP, dire « déterminant », puis progressivement amener le terme « article » au cours du CP.
- Au CM, on utilise les termes déterminant possessif, déterminant démonstratif et non plus adjectif possessif, adjectif démonstratif.
- On utilise le terme « groupe nominal ».
- On n'utilise plus le terme « groupe verbal ».
- CM1, CM2 : on aborde le pronom relatif (qui, que, plus difficile pour dont, lequel, duquel...).
- L'adverbe est un mot qui sert à préciser le sens du verbe ou de la phrase (et non pas seulement un mot qui finit par ment), on peut le supprimer.
- La préposition est un mot qui sert à introduire un groupe du nom ou un groupe infinitif. On ne peut pas le supprimer.
- La conjonction de subordination en tant que leçon structurée est abordée au collège (quand, puisque, lorsque, quoi).

Concernant la fonction des mots :

- Le sujet : ne pas dire « le sujet fait l'action » (cas de la voix passive, des verbes de sens passif tel que recevoir), mais privilégier la démarche de grammaire structurale :
 - ⇒ Encadrer : C'est sujet qui
 - ⇒ On pronominalise le groupe sujet, on agrandit, on supprime, on déplace.
- La nature de la proposition subordonnée relative au CM1, on ajoute la fonction au CM2 avec les élèves les plus en réussite.

Il est nécessaire d'organiser une progressivité dans les apprentissages pour ne pas refaire les mêmes leçons dans chaque année du cycle, même si un rappel est nécessaire (le rappel ne doit pas être une « re-re découverte »).

L'enseignement est spiralaire : on construit les notions progressivement 'ex : au CE2 la phrase déclarative et interrogative, au CM1 la phrase injonctive, au CM2 la phrase exclamative.

CODE COMMUN

- Le verbe est encadré en rouge.
- Le groupe sujet est souligné en bleu.
- Les compléments essentiels sont soulignés en rouge.
- Les compléments circonstanciels sont soulignés en vert.

2 – LES OUTILS REFERENTS DANS LES ECOLES

Marie Liétard	J Jaurès	J Prévert	Berteloot	La Fontaine
<p>Livret pour le cycle 3: mots invariables, orthographe lexicale, tableaux de grammaire et de conjugaison. Les catégories sont présentes mais renseignées progressivement.</p>	<p>Livret pour le cycle 3 sous forme d'un porte-vues. Ce sont toutes les synthèses des leçons. Tout est construit avec les élèves. Ils récupèrent ce livret en fin de CM2.</p>	<p>Livret pour le cycle 3 sous forme d'un porte-vues. (103 leçons). Il se présente sous la forme d'un memento.</p>	<p>Cahier pour le cycle 3 avec un sommaire. Sur la page de gauche, sont listés des mots, des structures rencontrées. Sur la page de droite figure la leçon qui est faite après avoir collecté suffisamment pour illustrer une leçon.</p>	<p>L'école envisage un sous-main / memento.</p>

Givenchy Document d'école	Ablain Documents spécifiques aux maîtres	Angres Documents spécifiques aux maîtres	Souchez Documents spécifiques aux maîtres	Villers au bois Document d'école
<p>Porte- vues pour le C3. Tout y est présent au départ, les élèves cochent les notions vues progressivement. Inconvénient : pas d'appropriation par les élèves</p>	<p>Fichier classeur, complété de nouvelles fiches leçons quand les enseignants gardent les mêmes élèves en CM1 et CM2</p>	<p>Cahier outil individuel par classe Projet d'élaborer un affichage commun qui passera de classe en classe pour s'enrichir des nouvelles notions</p>	<p>Fichier individuel par classe Document d'école en préparation</p>	<p>Fichier classeur, complété de nouvelles fiches leçons</p>

3 – LES PROGRESSIVITES

Début de formalisation des équipes d'école pour déclinaisons à personnaliser dans chaque école et à finaliser par d'autres documents

Les compléments circonstanciels				
	CE2	CM1	CM2	6ème
G r o u p e				
	<p>Repérage des compléments non essentiels (les déplacer, les supprimer)</p> <p>Oralement, savoir répondre aux questions où ? quand ? comment ?</p>	<p>Formalisation, on pose la notion de complément circonstanciel de lieu, de temps.</p>	<p>Manipulations sur les compléments circonstanciels.</p> <p>La notion de complément circonstanciel de manière, de cause, de but.</p>	<p>Mettre l'accent sur les différentes natures que peut avoir un complément non essentiel.</p>

Les compléments circonstanciels		
CE2	CM1	CM2
Approche orale <ul style="list-style-type: none"> ➤ où ➤ quand ➤ comment ➤ pourquoi 	Manipulations <ul style="list-style-type: none"> ➤ orales ➤ écrites 	Manipulations
Capacité à répondre aux questions	Comprendre la notion de complément circonstanciel Etablir une différence COD ou COI et Complément circonstanciel <ul style="list-style-type: none"> ➤ Suppression ➤ Déplacement ➤ Pronominalisation 	Tableau synthétique distinction complément essentiel / complément circonstanciel

Groupe 3	Les compléments circonstanciels			
	CE2	CM1	CM2	6ème
	Manipulation orale	Manipulation orale et écrite, insister sur lieu et temps. Synthèse. Production d'écrits Cas du complément essentiel de lieu.	Manipulation écrite, déplacement. Tableau de synthèse : essentiels/ non essentiels.	

Les compléments essentiels				
G	CE2	CM1	CM2	6ème
4	<p>Le COD et le COI dans des phrases simples où l'ordre sujet-verbe est respecté.</p> <p>Savoir qu'on ne peut pas les supprimer.</p>	<p>Le COS dans des phrases simples où l'ordre sujet-verbe est respecté.</p> <p>Manipulations pour savoir les pronominaliser.</p>	<p>Distinction compléments essentiels et compléments non essentiels dans des phrases simples et complexes.</p> <p>Manipulations pour savoir les pronominaliser.</p> <p>Manipulations des compléments circonstanciels (déplacer, supprimer).</p>	<p>Reprise des COD, COI, COS dans des phrases simples et complexes.</p> <p>Reprise :</p> <p>Savoir qu'on ne peut pas les supprimer.</p> <p>Manipulations pour savoir les pronominaliser</p>

Les compléments essentiels			
	CE2	CM1	CM2
Groupe 5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître qu'un complément essentiel n'est pas déplaçable en tête de phrase ➤ Fonction de complément d'objet (manipuler la pronominalisation) ➤ Introduire COD / COI 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attribut du sujet ➤ COD : pronominalisation par le, la, l', les , (en : cas rare = partitif) ➤ COI : pronominalisation par lui, leur, en ➤ COS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinction complément du verbe / complément de phrase <ul style="list-style-type: none"> (complément essentiel) (complément non essentiel) ➤ Attribut ➤ Formaliser les critères de reconnaissance <ul style="list-style-type: none"> ○ Complément du verbe <ul style="list-style-type: none"> ▪ Non déplaçable ▪ Pronominalisation (introduire le complément circonstanciel de lieu) ○ Complément de phrase

Les adverbes					
		CE2	CM1	CM2	6ème
Groupe 6	Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe.		Les adverbes de lieu, de temps, et de manière. Les adverbes qui modifient ou précisent le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un autre adverbe.	Adverbes ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence. Reconnaître et utiliser « les degrés » de l'adverbe.	

Les adverbes					
		CE2	CM1	CM2	6ème
Groupe 7	Approche de l'adverbe : modifie le sens d'un verbe. Relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle.		Les adverbes de lieu, de temps, et de manière.	Les adverbes de cause et conséquence.	6ème : classe, nature invariable, modifie le sens du verbe 5ème : formalisation de l'adverbe.

Les adverbes				
		CE2	CM1	CM2
Groupe 8	Manipulations	Catégoriser les adverbes	Catégoriser les adverbes	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lieu ➤ Temps ➤ Manière 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Causes ➤ Conséquences Locutions adverbiales	

	<p>Trace écrite</p> <p><i>Les adverbessont des mots invariables :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peuvent être supprimés. ➤ modifient le sens du verbe 	<p>Trace écrite</p> <p><i>Les adverbessont des mots invariables :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peuvent être supprimés ➤ modifient le sens du verbe ou de la phrase 	<p>Trace écrite</p> <p><i>Les adverbessont des mots invariables :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peuvent être supprimés ➤ modifient le sens du verbe, de la phrase en donnant des indications de lieu de temps, de cause, de manière, de conséquence.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Les déterminants		
CE2	CM1	CM2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recherche globale des différents déterminants possibles ➤ Les articles (distinguer définis / indéfinis) ➤ Les démonstratifs (avec concordance des genres et nombres) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Articles contractés / Articles partitifs ➤ Déterminants possessifs (avec genre et nombre) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Articles partitifs ➤ Valeur et sens du déterminant dans la phrase à travers une synthèse

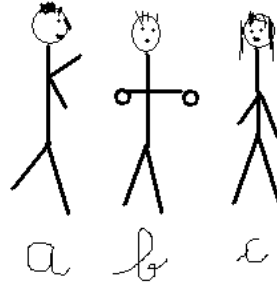
Trace écrite : tableau des déterminants mélangés avec colonnes

- Féminin singulier
- Féminin pluriel
- Masculin singulier
- Masculin pluriel

Mettre en couleur les différentes natures

Trace écrite : Tableau d'exemple

Je viens du (de le) pré / je mange du chocolat



B : ce sont mes balles

A : ce sont tes balles

C : ce sont ses balles

Trace écrite : tableau de synthèse par nature (genre et nombre)

Les expansions du nom				
CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Pré-acquis à la leçon ➤ Pr onomi alisa- tion : il elle ➤ Ge nre et nombre	Pré-acquis à la leçon ➤ GN : Nom + déterminant ➤ Adjectifs ➤ Genre et nombre ➤ Pronominalisation : le la	Pré-acquis à la leçon ➤ Différence entre nature et fonction ➤ le GN simple - le GN expansé	Pré-acquis à la leçon ➤ La fonction dans le GV : l'attribut	Pré-acquis à la leçon ➤ Phrase complexe ➤ Notion de proposition
		Remplir progressivement des tableaux récapitulatifs sur les fonctions liées au nom, au verbe		
		➤ Repérer les 3 types d'expansion du GN. (un mot tout seul, un GN, un groupe de mot contenant un verbe conjugué) ➤ Préciser la nature de deux des expansions (adj qual. Et GN prép) (Attention : <u>blessé à la patte</u> : groupe adjectival)	➤ Les fonctions dans le GN : la fonction épithète ➤ Fonction complément du nom ➤ Les fonctions de l'adjectif : leçon récapitulative pour distinguer une fonction liée au nom (épithète) et une fonction liée au verbe (attribut)	➤ Nature et fonction de la subordonnée relative Complément de l'antécédent ➤ La fonction apposée (GN ou adj)
		Manipuler : Des adjectifs épithètes et des GN complément du nom	Manipuler : Manipulation adjectif GN subordonnée relative	Manipuler : Manipulation adjectif GN subordonnée relative
		Trace écrite :	Trace écrite :	Trace écrite :

		Le GN peut être agrandi par 3 types d'expansions (l'adjectif, le GN et un groupe de mots avec un verbe conjugué)		Leçon récapitulative des différentes fonctions de l'adjectif dans la phrase.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------

Synthèse de 4 groupes de travail sur une séquence d'apprentissage en CM2 en mettant en place différentes formes de différenciation (dans l'entrée dans la tâche, dans la nature de la tâche, dans la consigne, dans l'aide apportée...)

<p>Les compléments essentiels : <i>séquence d'apprentissage en CM2 en mettant en place différentes formes de différenciation (dans l'entrée dans la tâche, dans la nature de la tâche, dans la consigne, dans l'aide apportée...)</i></p>	
<p>Séquence du gr 1 : les compléments essentiels</p> <p><u>1^{ère} séance/diagnostic</u> (1h environ) Corpus de phrases extraites d'un texte pour repérer les compléments essentiels et non- essentiels. Consigne : Souligner avec le code commun de couleurs sujet, verbe et complément. Objectif : les élèves retrouvent les caractéristiques des compléments. <u>2^{ème} séance/ entrée dans la tâche</u> (1h environ + la mise en commun et la formalisation du concept) Différencier les compléments essentiels. Organisation en 3 groupes de travail avec différenciation : 1^{er} groupe : Différencier COD du COI 2^{ème} groupe : Différencier COD du COI, du COS 3^{ème} groupe : Différencier COD du COI, du COS, de l'attribut, du complément essentiel de lieu Objectif : Identifier les critères et les procédés qui permettent de les différencier Trace écrite élaborée avec les exemples des différents groupes. <u>3^{ème} séance/ transfert</u> A partir d'un corpus de phrases, pronominalisation et dans un tableau à</p>	<p>Séquence du gr 2 : les compléments essentiels</p> <p><u>1^{ère} séance</u> (45' min de travail de groupe et 30 min de mise en commun et formalisation) Organisation en 4 groupes de travail avec démarche de différenciation, classement : 1^{er} groupe : Différencier COD et CC 2^{ème} groupe : Différencier COD, CC et complément essentiel de lieu 3^{ème} groupe : Différencier COD, COI, et COS 4^{ème} groupe : Dans un texte, repérer les compléments essentiels et les compléments non-essentiels. Mise en commun et trace écrite <u>2^{ème} séance</u> Construction de phrases Enrichissement par des GN</p>

double entrée, relier des phrases avec pronoms d'un côté et noms de l'autre côté.	
<p>Les compléments circonstanciels : <i>séquence d'apprentissage en CM2 en mettant en place différentes formes de différenciation (dans l'entrée dans la tâche, dans la nature de la tâche, dans la consigne, dans l'aide apportée...)</i></p>	
Séquence du gr 3 : les compléments circonstanciels	Séquence du gr 4 : les compléments circonstanciels
<p><u>1^{ère} séance</u> a) Retrouver les fonctions V, S, C essentiels b) Dans les groupes non repérés, indiquer ceux qui sont supprimables et distinguer les groupes. Identifier ce que l'on connaît (CC de lieu, de temps, de manière) Identifier ce que l'on ne connaît pas dans les groupes restants : les élèves travaillent en binôme et la classe est organisée en 2 groupes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poser la question pour trouver l'information et le groupe (CC) et échange - Associer le groupe (CC) à la question <p>Mise en commun</p> <p><u>2^{ème} séance</u> Groupe1 : Ajouter des CC correspondant aux demandes (lieu, but, manière, cause) avec indication. Groupe2 : Ajouter des CC correspondant aux demandes (lieu, but, manière, cause) sans indication d'après le contexte et indiquer par la suite de quel CC il s'agit.</p>	<p><u>1^{ère} séance</u> Rappel des acquis CM1 Matériel : un texte à trous (6, 9,12 trous selon le niveau des groupes) et étiquettes de 3 couleurs différentes (temps, lieu, manière). Consigne : Complétez le texte avec vos étiquettes. Affichage des différentes productions au tableau. On constate que les étiquettes ne sont pas à la même place dans les différents groupes. Bilan collectif : un complément circonstanciel est un complément déplaçable, non-essentiel. Temps/ lieu/ manière Construction d'un référent</p> <p><u>2^{ème} séance</u> Reprise du texte initial avec des étiquettes de 2 couleurs différentes. 2 groupes : - avec étiquettes vierges - avec étiquettes comportant des débuts de phrases (à cause de, pour...) Consigne : Trouvez des CC qui expriment une cause et un but. Synthèse collective : On complète la trace écrite de la séance précédente : il existe aussi but et acuse.</p> <p><u>3^{ème} séance</u> Réinvestissement des acquis dans une production d'écrits.</p>