

| DECOUVRIR L'ECRIT | |
|---|--|
| SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT | |
| COMPETENCES | ACTIVITES |
| Les supports de l'écrit. | Utiliser les caractéristiques d'un type d'écrit : la lettre |
| La langue écrite. | |
| Écriture des textes <ul style="list-style-type: none"> • Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant | Ecrire une lettre aux parents pour informer du projet . Ecrire une liste d'éléments nécessaire à la fabrication de la maquette . Rédiger une fiche de fabrication : (igloo , pingouin) |
| APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE | |
| COMPETENCES | ACTIVITES |
| Les sons de la parole | |
| Les gestes de l'écriture. <ul style="list-style-type: none"> • Sous la conduite de l'enseignant, copier en écriture cursive de petits mots simples. • Pratiquer des exercices graphiques conduisant à la maîtrise des tracés de base. | En atelier dirigé et en différenciant le travail , écriture de certains mots figurant dans la fiche de fabrication |

PROJET:
Réalisation d'une maquette à partir des histoires inventées par les élèves et s'inspirant de l'album : Nook sur la banquise

| S'APPROPRIER LE LANGAGE | |
|--|--|
| COMPETENCES | ACTIVITES |
| Échanger , s'exprimer <ul style="list-style-type: none"> • | S'exprimer autour des différents éléments qui seront représentés : (faire un choix .) Réfléchir et trouver des matériaux utiles à la réalisation du projet avec l'aide des parents . S'exprimer sur l'ordre des actions : la démarche |
| Comprendre <ul style="list-style-type: none"> • Une histoire courte et simple racontée par l'enseignant: répondre à quelques questions très simples sur le texte écouté • Guidé par des images, reformuler quelques éléments de l'histoire écoutée. • Comprendre un livre documentaire lu par l'enseignant. | Lire une fiche de fabrication et montrer qu'on la comprise en réalisant l'objet . Nommer dans l'ordre les différentes étapes dans la réalisation de l'objet . |
| Vers la maîtrise de la langue <ul style="list-style-type: none"> • .Comprendre et acquérir un vocabulaire pertinent. • .Produire des phrases complexes correctement construites. • Comprendre et acquérir un vocabulaire pertinent . | Vocabulaire lié à l'histoire elle-même . Vocabulaire lié au nom des différents matériaux . Utiliser le vocabulaire lié à la pratique des arts plastiques (gestes et techniques) . Formuler des phrases de plus en plus complexes en utilisant les adverbes de temps . |

| DEVENIR ELEVE |
|--|
| COOPERER ET DEVENIR AUTONOME |
| Apprendre à coopérer en participant à la réalisation d'un projet commun . Accepter le rythme collectif des activités . S'engager dans une activité en faisant appel à ses propres ressources . |

| DECOUVRIR LE MONDE | |
|---------------------------|--|
| COMPETENCES | ACTIVITES |
| Découvrir la matière | En agissant , repérer les caractéristiques simples de différents matériaux (différents papiers , tissu , carton) |
| Formes et grandeurs | |
| Quantités et nombres | |
| Se repérer dans le temps | Identification des phases chronologiques de la réalisation des éléments et de leur installation sur la maquette |
| Se repérer dans l'espace. | Organiser au mieux les différents éléments sur le support |

| PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER | |
|--|---|
| COMPETENCES | ACTIVITES |
| Arts plastiques. <ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter les divers instruments et procédés de dessins. | Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers (papier collés , collage en relief , modelage) . Utiliser des techniques adaptées au projet (couper , coller , peindre , assembler) |
| La voix et l'écoute | |

DATE: JANVIER / FEVRIER période : 3

DOMAINE D'ACTIVITE: ECHANGER, S'EXPRIMER, DECOUVRIR L'ECRIT

| | DEROULEMENT | MATERIEL / MISE EN PLACE / ORGANISATION |
|-------------|--|--|
| 30' (S1) | <p>Domaine: S'approprier le langage , s'exprimer Obj: S'exprimer sur le choix des éléments à représenter . Compétences: Etre capable de prendre part à une discussion , de défendre ses opinions et d'argumenter .</p> | <p>En collectif</p> |
| (S2) | <p>Domaine : Découvrir l'écrit . Se préparer à apprendre à lire . Obj: Informer la famille du projet commun de la classe et du besoin d'un apport en matériel . Faire la liste des matériaux à apporter .</p> | <p>En collectif</p> |
| (S3) | <p>Domaine : Découvrir l'écrit . Se préparer à apprendre à lire et à écrire . Obj: Ecrire aux parents Compétences: Etre capable d'utiliser un type d'écrit : La lettre pour rédiger la demande . Dictée à l'adulte</p> | <p>En petit groupe</p> |
| (S4) | <p>Domaine : Découvrir le monde . Découvrir la matière .Echanger , s'exprimer . Acquisition d'un vocabulaire précis . Obj: Faire l'inventaire des matériaux apportés par les enfants et prévoir déjà une possible utilisation Compétences : Etre capable de trier les matériaux par matière .</p> | <p>En petit groupe Matériaux apportés par les élèves</p> |
| (S5) | <p>Domaines : Echanger , s'exprimer . Découvrir l'écrit . Obj : Réfléchir sur la façon dont nous allons nous y prendre pour représenter la maquette de l'histoire (qui aura été choisie par l'ensemble de la classe après un vote possible)(sur quel support , quels personnages allons nous représenter ? Comment ? Lister les éléments à représenter et choisir le matériel qui pourra être utilisé.</p> | <p>En collectif</p> |

DATE:

période :

DOMAINE D'ACTIVITE: ECHANGER, S'EXPRIMER, DECOUVRIR L'ECRIT

| | DEROULEMENT | MATERIEL / MISE EN PLACE / ORGANISATION |
|-------------|--|---|
| 30' (S6) | <p>Domaine: Arts visuels Obj: Réaliser le support en travaillant à plusieurs . Compétences: Utiliser une technique adaptée au projet : peindre à l'éponge (notion de nuances)</p> | |
| (S7) | <p>Domaine : S'appropriier le langage -Comprendre . Découvrir l'écrit . Se préparer à apprendre à lire Obj: Fabriquer un igloo à partir de la lecture de la fiche de fabrication Compétence: Etre capable de nommer les caractéristiques de ce type d'écrit . S'engager dans l'acte de lecture Adopter un comportement de lecteur : prise d'indices , mot qui commence par la même lettre que ... repérer des mots outils .</p> | |
| (S8) | <p>Domaine : Arts visuels Compétences: Construire un objet en respectant le déroulement des étapes . Chaque élève du groupe fabriquera un igloo</p> | |
| (S9) | <p>Domaine : Arts visuels La réalisation des autres éléments de la maquette restent indéfinis . Ils seront déterminés en fonction des histoires des élèves</p> | |
| | <p>Suite du projet en construction</p> | |