

Bibliothèque : (1 à 2 fois par période)

Sortie à la bibliothèque Desrousseaux pour écouter des histoires contées ou lues par les bibliothécaires

Découverte du rangement, de la classification des livres dans la bibliothèque

Emprunt de livres (1 par élève + une trentaine) : au choix : lecture à l'envie quand un travail est terminé ; livre emmené à la maison

Tous les 15 jours changement de livre dans la classe.

Journal de l'école :

Fiche de présentation des lectures suivies

Article sur les livres que l'on a aimé (lectures de l'enseignant ; de la bibliothécaire ...)

Lecture suivie :

Un à deux livres par période

Découverte de genres différents

Pour que lire soit un plaisir

Développer l'appétence à la lecture

Créer un répertoire de références appropriées à son âge dans le patrimoine de la littérature de jeunesse (culture littéraire commune)

Compréhension de textes variés

- automatisation de la reconnaissance des mots, lecture aisée de mots irréguliers et rares, augmentation de la rapidité et de l'efficacité de la lecture silencieuse ;

- compréhension des phrases ;

- compréhension de textes informatifs et documentaires ;

- compréhension de textes littéraires (récits, descriptions, dialogues, poèmes).

Cette compréhension s'appuie sur le repérage des principaux éléments du texte (par exemple, le sujet d'un texte documentaire, les personnages et les événements d'un récit), mais aussi sur son analyse précise. Celle-ci consiste principalement en l'observation des traits distinctifs qui donnent au texte sa cohérence : titre, organisation en phrases et en paragraphes, rôle de la ponctuation et des mots de liaison, usage des pronoms, temps verbaux, champs lexicaux.

« Présentation d'un livre que j'ai aimé » :

Chaque élève doit présenter au moins un livre dans l'année qu'il a aimé

Lecture d'un livre par l'enseignante :

Une à deux fois par semaine (un chapitre de roman ou un album)