

C'est la rentrée !

S'APPROPRIER LE LANGAGE

- ✓ **Echanger, s'exprimer**
 - échanger avec ses camarades et les adultes, répondre aux sollicitations : *conversation en accueil personnalisé, dans les ateliers, coins-jeux*, jeu de la surprise*
 - nommer avec exactitude les objets, personnes, lieux ou actions ressortissant à la vie quotidienne : *lors de l'accueil, à chaque utilisation de matériel, à chaque déplacement*
 - participer aux échanges en groupe : *toute activité en groupe classe, ateliers, coins jeux*
 - attendre son tour pour parler et respecter le thème en cours : *atelier langage, parler du projet*
 - parler de soi *manipuler le cahier de vie*, se décrire en s'observant, décrire sa famille*
- ✓ **Comprendre**
 - comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente : *répondre à une consigne lors d'une activité*
- ✓ **Progresser vers la maîtrise de la langue**
 - formuler, en se faisant comprendre, une phrase simple *lors des échanges duels*
 - oser prendre la parole *lors des différentes phases du projet, en individuel ou collectif*
 - raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur *cahier de vie*
 - prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue

DECOUVRIR L' ECRIT

- ✓ **Se familiariser avec l'écrit**
 - Découvrir les supports de l'écrit
 - identifier quelques fonctions de l'écrit : *observer et manipuler : des livres de la BCD: albums, imagiers, catalogues, revues, documents de la classe; les cahiers de vie*, de chants / comptines**
 - Découvrir la langue écrite *albums en lien avec le projet, les étiquettes-prénoms, les référents*
 - écouter et comprendre un texte lu par l'adulte : *lecture d'albums sur le thème de la rentrée*
 - connaître quelques textes du patrimoine *chants et comptines*
- ✓ **Se préparer à apprendre à lire et à écrire**
 - Distinguer les sons de la parole :
 - prendre conscience de la correspondance entre l'oral et l'écrit en jouant avec les pré-noms : *jeux de reconnaissance avec les photos, comparer avec les étiquettes-prénoms de la classe (à coller sur les fiches individuelles, celles du tableau d'affichage)*

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

- ✓ **Activités d'expression à visée artistique**
 - rondes et jeux dansés : pour se connaître, et pour choisir *(le fermier dans son pré, mon petit lapin...)*
 - mimer des actions de la vie quotidienne *(puisées dans les albums de jeunesse et les coins-jeux)*

DEVENIR ELEVE

- ✓ **Vivre ensemble**
 - respecter les autres et les règles de la vie commune : *comptines autour de la politesse, du rangement, obéir aux consignes données tout au long des activités*
 - éprouver de la confiance en soi et contrôler ses émotions : trouver sa place au sein du groupe classe *(reconnaître les photos, prénoms, présenter son cahier de vie)*
- ✓ **Coopérer et devenir autonome**
 - écouter, aider, coopérer, demander de l'aide
 - exécuter des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires
 - ✓ Comprendre ce qu'est l'école
 - reconnaître la présence, l'identité des autres *jeux de connaissance, se nommer lors des rituels*
 - identifier les adultes et leur rôle
 - dire ce qu'on apprend *redonner les consignes*

DECOUVRIR LE GROUPE
CLASSE, LES LIEUX, LES
PERSONNES
CONSTRUIRE SON IDENTITE
S'APPROPRIER DES OUTILS

DECOUVRIR LE MONDE

- ✓ **Découvrir les objets, la matière**
 - découvrir les objets techniques usuels *manipuler un miroir*
 - agir sur des matériaux usuels papier, carton *déchirer, plier, coller pour décorer, illustrer une page du cahier de vie*
- ✓ **Découvrir le vivant**
 - différencier fille/garçon, *accrocher son étiquette présence dans la bonne colonne, déplacement par sexe (petits trains), jeux en EPS*
 - connaître les différentes parties du corps humain (reconstituer des puzzles) *chanter et mimer des comptines*
 - connaître quelques règles d'hygiène du corps et des locaux : *apprendre à se laver les mains, utiliser les toilettes, se frotter les pieds, etc*
- ✓ **Découvrir les formes et les grandeurs**
 - trier les couleurs : *les objets de la classe*
 - classer les couleurs, les doudous : *classer les étiquettes « présence » selon les groupes de couleurs, les doudous par taille*
- ✓ **Approcher les quantités et les nombres :**
 - Dénombrer de petites quantités : *se ranger par deux, prendre un yaourt...*
 - Distribuer des objets : *un pour un : associer chaque enfant à son doudou, distribuer un ballon par enfant*
- ✓ **Se repérer dans le temps**
 - utiliser des repères dans la matinée puis la journée *situer les activités, en vivre la répétition, l'exprimer lors des différents moments*
 - situer des événements les uns par rapport aux autres : *la matinée (3/4 photos), le semainier**
- ✓ **Se repérer dans l'espace**
 - se repérer dans la classe, dans l'école : *découvrir et exploiter les coins-jeux, tous les espaces (orientation), de l'affichage, ranger son travail*
 - se repérer dans l'espace d'une page : maîtriser les notions « dedans », « dehors » dans l'espace puis sur une feuille : *activités mathématiques, rondes, remplir une feuille (activité graphique), arts visuels*

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

- ✓ **Le dessin et les compositions plastiques**
 - adapter son geste aux contraintes matérielles : réalisation de différentes couvertures pour les cahiers : *étaler, gratter, déchirer, coller du papier, faire des empreintes et traces, peindre avec doigts : porte-manteaux*
 - Techniques
 - réaliser une composition en plan selon un désir exprimé *affichage pour décorer*
- ✓ **La voix et l'écoute**
 - avoir mémorisé et savoir interpréter des chants et comptines *chanter avec le groupe, chanter seul avec le cahier de comptine**
 - écouter un extrait musical ou une production des bruits de la vie quotidienne : *jeu du paravent, jeu d'identification*

